**Státní závěrečné zkoušky**

**Bakalářský studijní program Psychologie s rozšířením o speciální pedagogiku**

(studijní plán s platností od roku 2021)

Státní závěrečné zkoušky jsou tvořeny následujícími částmi:

1. Obhajoba bakalářské práce
2. Psychologie
   1. Obecná psychologie
   2. Vývojová psychologie
   3. Sociální psychologie
3. Metodologie psychologického výzkumu
4. Speciální pedagogika

**Psychologie**

SZZ z psychologie je tvořena třemi dílčími částmi, které reprezentují jednotlivé stěžejní teoretické disciplíny. Z každé disciplíny je navrženo 15 otázek. Student si losuje otázky ze všech třech disciplín. Celkový rozsah zkoušky z psychologie je 40 minut.

**Obecná psychologie**

1. Čití a Vnímání

* Definovat pojmy čití a vnímání; zdůraznit, v čem se shodují a v čem liší.
* Vysvětlit podstatu barevného vidění včetně fenoménů jako barvoslepost, paobrazy.
* Vyjmenovat a definovat počitkové prahy. Vysvětlit Weberovu konstantu a Weber-Fechnerův zákon.
* Popsat, jak probíhá vizuální vnímání (2D) obrazců dle teorie šablon a dle teorie rysů.
* Popsat, jak probíhá vizuální vnímání (3D) objektů dle relevantních teorií.
* Popsat, jak se mohou v rozpoznávání obrazců a objektů uplatňovat sestupné a vzestupné procesy a vysvětlit, které teorie akcentují jedny či druhé procesy.
* Vyjmenovat vodítka pro vizuální vnímání prostoru a vysvětlit, jak fungují.

1. Pozornost

* Vymezit pozornost vůči jiným kognitivním procesům.
* Rozlišit bezděčnou a záměrnou pozornost; uvést typické úlohy pro každou z nich.
* Vysvětlit fenomény inattentional blindness, change blindness, koktejl párty efekt („průlom“) a problém koktejlové párty.
* Popsat a porovnat teorie brzké a pozdní selekce.
* Popsat kapacitní model pozornosti.

1. Vědomí a Nevědomí

* Definovat vědomí a nevědomí.
* Vyjmenovat různé druhy nevědomých obsahů.
* Popsat různé teoretické přístupy k vědomí.
* Vysvětlit lehký a těžký problém vědomí; vysvětlit co jsou qualia.
* Vysvětlit funkci spánku a snů.
* Popsat spánkový cyklus.
* Popsat teorii dynamického nevědomí.
* Vysvětlit na konkrétním příkladu fungování ego obranných mechanismů.

1. Představivost a Analogová Reprezentace

* Definovat představivost.
* Definovat analogovou reprezentaci.
* Vyjmenovat hlavní autory zabývající se analogovými reprezentacemi a popsat jejich výzkumy.
* Definovat představivost.
* Vyjmenovat a vysvětlit funkce imaginace.
* Popsat teorie představivosti.

1. Pojmy, Propozice, Usuzování

* Definovat propoziční reprezentaci.
* Vysvětlit pojem „mentálština“.
* Definovat pojem. Rozlišit klasické a fuzzy pojmy.
* Charakterizovat různé druhy usuzování.
* Popsat teorii abstraktních pravidel a teorii mentálních modelů.
* Popsat teorii doménově specifických pravidel.

1. Posuzování a Rozhodování

* Vysvětlit nakolik můžeme člověka považovat za racionální bytost.
* Popsat (normativní) teorii optimálního rozhodování.
* Vysvětlit fenomén opomíjení míry výskytu.
* Popsat heuristiku reprezentativity a heuristiku dostupnosti.
* Popsat a vysvětlit jevy ovlivňující lidské rozhodování (např. odpor ke ztrátě).

1. Řešení Problémů

* Definovat problém
* Charakterizovat dobře a špatně definované problémy a uvést jejich příklady.
* Vysvětlit co jsou izomorfní problémy.
* Popsat teorii problémového prostoru.
* Charakterizovat v čem je specifické expertní (expertské) řešení problémů.

1. Jazyk – Sémiotika (Lingvistický Úvod)

* Rozlišit jazyk a řeč.
* Vyjmenovat a popsat úrovně jazyka.
* Vysvětlit pojem diskurz.
* Charakterizovat typy znaků.
* Rozlišit denotativní a konotativní složku významu.

1. Řeč – Produkce a Percepce Řeči

* Charakterizovat řečové procesy a popsat funkce řeči.
* Rozlišit percepci mluvené řeči a čtení z hlediska kognitivních nároků.
* Popsat vzestupné a sestupné procesy při rozpoznávání slov. Vysvělit priming.
* Popsat a vysvětlit konekcionistický model percepce řeči.
* Popsat a vysvětlit neurokognitivní model percepce řeči.

1. Paměť

* Definovat paměť.
* Vyjmenovat a charakterizovat paměťové procesy.
* Vysvětlit rozdíl mezi vybavením a rekognicí.
* Popsat dělení paměti dle časového hlediska.
* Popsat model pracovní paměti.
* Popsat a charakterizovat různé typy dlouhodobé paměti.
* Vysvětlit co je autobiografická paměť.
* Vysvětlit co znamená konstruktivní povaha paměti; uvést příklad.
* Popsat proces zapomínání podle relevantních teorií.

1. Učení

* Definovat učení.
* Rozlišit implicitní a explicitní učení.
* Popsat jednoduché formy učení (habituace a senzituace)
* Popsat typy učení definované behaviorismem.
* Vysvětlit přínos behavioristických teorií učení a jejich limity.
* Popsat Bobo doll experiment a vysvětlit jeho přínos pro rozvoj poznatků o učení.
* Popsat vliv prekonceptů na učení.

1. Inteligence

* Definovat inteligenci. Popsat různé přístupy k vymezení inteligence.
* Popsat teorii obecného inteligenčního faktoru.
* Vysvětlit rozdíl mezi fluidní a krystalickou inteligencí.
* Vysvětlit pojem úspěšná inteligence.
* Popsat teorii mnohočetné inteligence.
* Popsat kognitivní procesy podílející se na intelektovém výkonu.
* Popsat rozložení inteligence v populaci.
* Vysvětlit co je Flynnův efekt.
* Popsat vliv dědičnosti a prostředí na inteligenci.

1. Tvořivost

* Definovat tvořivost. Rozlišit různé typy vymezení tvořivosti.
* Vyjmenovat a popsat vlastnosti tvůrčí osobnosti.
* Popsat fáze tvůrčího procesu, ilustrovat na konkrétním příkladu.
* Popsat osobnostní a procesuální teorie tvořivosti.

1. Emoce

* Definovat emoci a popsat její složky.
* Vysvětlit třídění emocí podle dimenzí prožitku.
* Rozlišit primární a sekundární emoce.
* Popsat interkulturní výzkum emocí. Vysvětlit přínos těchto výzkumů pro poznání o sociálním významu emocí.
* Vysvětlit hypotézu zpětné obličejové vazby.
* Popsat a vysvětlit dvoufaktorovou teorii emocí a další vybrané teorie emocí.

1. Autoregulace (Motivace a Vůle)

* Definovat motivaci.
* Vyjmenovat druhy motivů a systém motivačních dispozic dle různých teorií.
* Popsat motivační cyklus.
* Popsat a vysvětlit různé přístupy k motivaci: hédonistický, homeostatický, pobídkový, humanistický a další.
* Definovat vůli. Vysvětlit vztah vůle k motivaci.
* Popsat specifičnost volní regulace činnosti.
* Popsat systém klasifikace volních vlastností.
* Popsat vybrané teorie vůle.

**Vývojová psychologie**

1. Předmět a paradigmata vývojové psychologie

* Vymezit předmět vývojové psychologie.
* Popsat základní metodologické přístupy ve vývojové psychologii.
* Základní principy psychického vývoje.
* Teoretické školy ve vývojové psychologii.
* Témata vývojové psychologie.
* Principy současné vývojové psychologie.
* Determinace psychického vývoje.
* Procesy odpovídající za změny ve vývoji.

2. Prenatální vývoj, perinatální a novorozenecké období

* Vymezit a charakterizovat prenatální období.
* Pojednat prenatální vývoj motoriky a smyslový vývoj.
* Porod, jeho průběh a rizikové faktory pro další vývoj dítěte.
* Vymezit a charakterizovat novorozenecké období.
* Porovnat fetální behaviorální stavy a behaviorální stavy novorozence.
* Popsat motorický a smyslový vývoj novorozence.
* Prosociální chování novorozence.

3. Období prvního roku života dítěte

* Vymezit a charakterizovat kojenecké období.
* Popsat raný psychomotorický vývoj.
* Gesellova maturační teorie.
* Formování attachmentové vazby a její projevy.
* Rozvoj sociálního chování a jeho projevy (sdílení, jednoduché hry).
* Variabilita vývoje a vývojové odchylky v kojeneckém období.
* Období prvního roku ve vývojových teoriích.

4. Batolecí období

* Vymezit a charakterizovat batolecí období.
* Popsat vývoj motoriky.
* Proces separace a rozvoj autonomie dítěte v daném období.
* Vývoj řeči a kognitivní vývoj dítěte dítěte.
* Batolecí období pohledem psychoanalytických teorií
* Variabilita vývoje a vývojové odchylky v batolecím období.

5. Předškolní věk

* Vymezit a charakterizovat předškolní období.
* Kognitivní vývoj dítěte v předškolním období v teorii J. Piageta.
* Rozvoj sociálního chování a sociálních vztahů.
* Kresba a její vývoj v předškolním období. Možnosti využití kresby v hodnocení vývoje dítěte.
* Vymezit období nástupu školní docházky. Hodnocení školní zralosti.
* Pregramotnostní schopnosti a dovednosti z pohledu psychologických výzkumů.

6. Teorie psychického vývoje

* Teorie raného sociálního pouta
* Sociální biofeedback
* Teorie mentalizace
* Teorie intersubjektivity
* Teorie mysli
* Definovat, vysvětlit a porovnat jednotlivé teorie.

7. Rizikové faktory v raném vývoji dítě

* Definovat předčasně narozené dítě.
* Vymezit genetické a epigenetické faktory.
* Definovat psychickou deprivaci a subdeprivaci (Pražská studie nechtěných dětí).
* Popsat rizikové faktory na straně rodiny (sociokulturní handicap, CAN syndrom).
* Popsat další sociální rizikové faktory (problémy v sociální adaptaci a sociální interakci).
* Vymezit opožděný vývoj.
* Vymezit variabilitu vývoje a její činitele.

8**.** Morální vývoj

* Definovat význam morálního vývoje v kontextu sociálního vývoje dítěte
* Charakterizovat morální vývoj jako součást emočního a kognitivního vývoje dítěte
* Popsat kognitivistické pojetí mravního vývoje
* Vysvětlit pojmy autonomní, tranzitorní a heterogenní morálka a ilustrovat na konkrétním příkladu
* Popsat Heinzovo dilema optikou jednotlivých stádií teorie morálního vývoje Kohlberga
* Charakterizovat a popsat teorii vývoje morálky dle teorie vývojových stádií ega v kontextu seberegulace
* Popsat a identifikovat klíčové oblasti teorie péče a teorie sociální perspektivy
* Zhodnotit přínosy a omezení jednotlivých teorií morálního vývoje, srovnat jejich silné a slabé stránky

9. Mladší školní věk

* Charakterizovat období z hlediska časového vymezení období
* Popsat klíčová vývojová témata mladšího školního věku
* Vysvětlit proměny sociálních rolí v období mladšího školního věku
* Charakterizovat a popsat klíčové oblasti kognitivního, emočního a sociálního vývoje
* Zařadit mladší školní věk do hlavních vývojových teorií a popsat jejich specifika
* Charakterizovat vývoj genderové identity a vrstevnické socializace v mladším školním věku
* Identifikovat klíčové oblasti potřebné pro rozvoj rané gramotnosti
* Ilustrovat vybrané téma vývoje v mladším školním věku na aktuální empirické studii

10. Adolescence

* Definovat aktuální pojetí, diferenciaci období a konstrukty adolescence
* Charakterizovat aktuální pojetí adolescence z hlediska časového vymezení období
* Popsat jednotlivé etapy adolescence v kontextu biologických, kognitivních, emočních i psychosociálních změn
* Zařadit vývojové úkoly či témata do významných teorií vývoje, ilustrovat na konkrétních příkladech
* Popsat změny v sebepojetí, identitě adolescentů a zařadit je do významných teorií vývoje identity
* Charakterizovat vývoj vrstevnických a partnerských vztahů v adolescenci, demonstrovat na aktuálních empirických studiích
* Identifikovat klíčové oblasti a témata vývoje jedince v oblasti edukace a profesní přípravy od rané adolescence po pozdní adolescenci

11)Rizikové faktory v dětství a dospívání

* Definovat významné faktory, které ohrožují zdravý vývoj dítěte a dospívajícího
* Charakterizovat rizikové faktory na straně rodiny dítěte
* Charakterizovat rizikové faktory na straně dítěte a dospívajícího
* Charakterizovat rizikové faktory na straně společnosti, širšího okolí jedince
* Identifikovat klíčová témata ohrožení vývoje dítěte školního věku
* Identifikovat klíčové oblasti a aktuální témata a výzvy rizikového chování v adolescenci
* Popsat protektivní faktory podporující resilienci jedince

12. Jedinec na prahu dospělosti a raná dospělost

* Vymezit vývojovou etapu časově
* Definovat koncept vynořující se dospělosti
* Identifikovat biologické, psychické, sociální i kognitivní změny v rané dospělosti
* Popsat koncept osobnostní zralosti
* Charakterizovat významná témata partnerství a reprodukčních otázek s ohledem na demografický vývoj i změny v charakteru partnerských vztazích
* Zařadit vývojové úkoly či témata rané dospělosti do významných teorií vývoje, ilustrovat na konkrétních příkladech

13. Střední a pozdní dospělost

* Vymezit vývojovou etapu časově
* Identifikovat biologické, psychické, sociální i kognitivní změny ve střední a pozdní dospělosti
* Charakterizovat významná témata partnerství a rodičovství a péče o blízké s ohledem na vývojovou fázi rodiny
* Identifikovat aktuální koncepty krize středního věku
* Zařadit vývojové úkoly či témata střední a pozdní dospělosti do významných teorií vývoje, ilustrovat na konkrétních příkladech

14. Stáří

* Vymezit vývojovou etapu časově
* Identifikovat biologické, psychické, sociální i kognitivní změny ve stáří
* Vymezit pojem dlouhověkost
* Popsat involuční změny
* Popsat odchod do důchodu jako významnou životní etapu
* Definovat stereotypní postoje ke stáří a zdroje ageismu
* Charakterizovat významná témata kvality života ve stáří
* Zařadit vývojové úkoly či témata stáří do významných teorií vývoje, ilustrovat na konkrétních příkladech

15. Umírání jako psychologický fenomén

* Vymezit fenomén smrti jako vývojový koncept
* Popsat modely uvědomování si vlastní konečnosti
* Popsat teorii smiřování se se ztrátou, její přínosy i kritické zhodnocení
* Charakterizovat paliativní péči jako jeden z faktorů přípravy na smrt
* Charakterizovat strach ze smrti jako vývojové téma
* Popsat významné teorie vývoje chápání konceptu smrti od dětství
* Definovat komponenty dospělého konceptu smrti
* Popsat etické výzvy v souvislosti s umíráním

**Sociální psychologie**

1. Osobnost a socializace

* Definovat pojem socializace; rozlišit různé přístupy.
* Vysvětlit strukturu osobnosti ze sociálně-psychologického hlediska; rozlišit pojmy Já, self, identita; vysvětlit podstatu teorie osobnosti podle G. H. Meada.
* Porovnat socializaci v rodině a ve škole.
* Popsat úlohu druhých osob a vztahů s nimi ve vývoji osobnosti.
* Aplikovat strukturu socializačních prostředí na konkrétní osobu.

1. Sociální učení

* Vymezit sociální učení proti ostatním typům učení; vyjmenovat společné znaky všech typů učení.
* Porovnat učení podmiňováním/posilováním a učení nápodobou a identifikací.
* Vysvětlit podstatu observačního učení.
* Aplikovat sociální učení na agresivní chování.
* Zasadit problematiku sociální učení do vývoje psychologického myšlení.
* Vyjmenovat hlavní autory zabývající se problematikou sociálního učení a charakterizovat jejich přístup.

1. Sociální role a identita

* Definovat pojem sociální role.
* Zasadit pojem sociální role do vývoje sociálně-psychologického myšlení.
* Rozlišit interpersonální a intrapersonální konflikt rolí.
* Vyjmenovat hlavní autory zabývající se problematikou sociálních rolí.
* Vymezit pojem identita; porovnat pojem sociální role a identita.
* Vysvětlit teorii sociální identity; uvést její vývoj; aplikovat ji na konkrétní příklad.

1. Sociální komunikace

* Definovat pojem interakce a komunikace (sociální komunikace), porovnat je.
* Vyjmenovat a charakterizovat typy interakcí a interakčních spirál.
* Popsat model komunikačního aktu.
* Porovnat verbální a neverbální komunikaci.
* Vysvětlit povahu jazyka, rozlišit jazyk a řeč; vysvětlit obličejovou zpětnou vazbu.
* Vyjmenovat a charakterizovat hlavní skupiny neverbálních projevů (mimika, oční kontakt, gesta, postoj, přiblížení, paralingvistické jevy atd.).

1. Interpersonální vztahy

* Vymezit pojem vztah; porovnat partnerské a romantické vztahy.
* Charakterizovat faktory determinující podobu interpersonálního vztahu.
* Popsat vývoj interpersonálního vztahu.
* Vymezit sociální oporu; popsat nárazníkový efekt sociální opory.

1. Utváření dojmu o druhých lidech

* Definovat sociální percepci a kognici.
* Vyjmenovat a vysvětlit základní principy chyb v sociálním vnímání a poznávání.
* Vysvětlit hlavní efekty v sociální percepci.
* Vysvětlit implicitní teorii osobnosti.
* Charakterizovat pojem sociální schéma, kategorie, prototyp atd.

1. Kauzální atribuce

* Definovat kauzální atribuce příčin.
* Vysvětlit základní atribuční chybu a kovariační princip.
* Popsat atribuční kritéria; aplikovat je na konkrétní případ.
* Vysvětlit teorii sebepercepce.
* Vyjmenovat hlavní autory zabývající se kauzálními atribucemi a charakterizovat jejich přístup.

1. Malé a střední sociální skupiny

* Definovat pojem sociální skupina.
* Podrobně charakterizovat typologii skupin podle základních třídících znaků.
* Porovnat strukturu a dynamiku skupiny.
* Vysvětlit pojem sociometrie; popsat postupy zjišťování vztahů a pozic ve skupině; vyjmenovat a charakterizovat obvyklé sociální pozice ve skupině.
* Vysvětlit proces diferenciace ve skupině; vysvětlit kooperaci a konflikt.
* Charakterizovat druhy vedení ve skupině.
* Popsat vztahy mezi skupinami.

1. Velké sociální skupiny a hromadné chování

* Definovat pojem velká skupina a dav; porovnat je s dalšími pojmy.
* Charakterizovat charakteristiky hromadného/davového chování.
* Popsat základní psychologické teorie hromadného chování, zejména teorie tenze a teorie absence sociální kontroly a dále historické přístupy.

1. Sociální vliv ve skupině

* Definovat sociální vliv ve skupině; charakterizovat hlavní teorie sociálního vlivu.
* Vymezit pojem skupinový výkon a objasnit faktory, které jej ovlivňují.
* Vysvětlit sociální facilitaci a sociální inhibici; popsat vývoj poznání o facilitaci/inhibici; vyjmenovat hlavní autory.
* Vysvětlit pojem konformita; porovnat různé typy konformity.
* Vymezit poslušnost vůči autoritě.

1. Prosociální chování a agrese

* Vymezit pojem afiliace; aplikovat na situace stresu.
* Vymezit pojem prosociální chování a altruismus, porovnat je.
* Vysvětlit rozložení zodpovědnosti a pluralistická ignorance.
* Definovat pojem agrese; vyjmenovat hlavní teorie vysvětlující původ, vývoj a funkce agrese.
* Porovnat agresi jednotlivce a agresi skupiny.

1. Postoje, utváření a změna postojů

* Definovat pojem postoj; popsat vývoj zkoumání postojů v sociální psychologii.
* Charakterizovat postupy zjišťování postojů.
* Vysvětlit způsob utváření postojů a možnosti jejich změny.
* Popsat fáze procesu přesvědčování, aplikovat jej na konkrétní příklad.

1. Předsudky a stereotypy

* Definovat pojmy předsudek a stereotyp; porovnat je.
* Vysvětlit automatickou aktivaci stereotypů.
* Vyjmenovat funkce stereotypů a předsudků.
* Vysvětlit model obsahu stereotypů.
* Uvést důsledky stereotypů na jedince; vysvětlit minoritní stres a ohrožení stereotypem.

1. Hodnoty a kvalita života

* Definovat pojem hodnota a hodnotová orientace.
* Vyjmenovat hlavní teorie hodnot; porovnat je.
* Porovnat individuální a kulturní hodnoty.
* Definovat pojem kvalita života a well-being.
* Vysvětlit vztah mezi hodnotami a kvalitou života.
* Popsat postupy zjišťování hodnot; popsat postupy zjišťování kvality života.

1. Struktura společnosti, moc a ne/rovnosti

* Vysvětlit pojem společnost; porovnat psychologický a sociologický přístup; vymezit vztah mezi jedincem a společností.
* Zdůvodnit význam a původ rovnosti a nerovnosti; porovnat společnosti s vysokou mírou nerovností.
* Vysvětlit teorii ospravedlňování systému.

**Metodologie psychologického výzkumu**

Zkouška se skládá ze dvou částí – teoretické a praktické. Známka je udělována souhrnně za výsledky v obou částech. Průběh dílčí zkoušky z metodologie se řídí následujícími pravidly: 1) Teoretická část (10 minut) – Student si losuje otázku z 11 okruhů, kdy každý okruh v sobě zahrnuje podtémata kvantitativního (A) i kvalitativního (B) výzkumu. Student bude zodpovídat pouze jedno z těchto podtémat dle označení na otázce (např. 6A). Obsah zkoušeného vychází z obsahu odpovídajících absolvovaných předmětů bakalářského stupně studia; 2) Praktická část (10 minut) – Student bude dle losované otázky z teorie vyzván k náhodnému výběru z prací jeho portfolia kvantitativních (A) či kvalitativních (B) prací. Vybíráno bude ze souboru opačného výzkumného přístupu, než byla jeho otázka z teorie. Např. Pokud si vylosoval otázku z kvantitativní metodologie, v praktické zkoušce si bude náhodně vybírat pouze z prací zpracovaných v rámci kvalitativních kurzů. V rámci přípravy na zkoušku by měl mít student/ka předem ujasněnou prezentaci metodologického postupu všech jeho/jejích prací v rámci portfolia. Během zkoušky probíhá volnější diskuse nad tématem, kdy se zkoušející doptávají na různé metodologické aspekty vypracování daného výsledku.

1. Základní vymezení metodologie

* Vymezení metodologie a vědeckého poznání
* Cíle psychologického výzkumu

A Představení kvalitativního výzkumu

* Vymezení kvalitativního výzkumu
* Základní znaky kvalitativního výzkumu (jedinečné i protikladné vůči kvantitativnímu přístupu)
* Situace a druhy výzkumných problémů, kdy je vhodné použití kvalitativní metodologie
* Fáze procesu zpracování kvalitativní studie
* Nároky na výzkumníka kladené kvalitativním výzkumem

B Představení kvantitativního výzkumu

* Vymezení kvantitativního výzkumu
* Základní znaky
* Druhy výzkumných problémů
* Fáze procesu zpracování kvantitativních studií
* Nároky na výzkumníka

2. Paradigma a jeho role ve výzkumu

* Vymezení konceptu paradigma
* Vytyčení konceptu osobní filosofická pozice na základě kategorií ontologie, epistemologie, axiologie a metodologie
* Osvětlení vlivu osobní filosofické pozice na výzkumné směřování

A Kvalitativní paradigma

* Vztah paradigmatu a dalších metodologických pojmů: kvalitativní výzkum, kvalitativní přístup/strategie výzkumu, metody sběru a zpracování dat, osobní filosofie výzkumníka
* Schematické představení vybraných paradigmat jako prvků tvarujících kvalitativní výzkum (pozitivizmus a postpozitivismus, sociální konstruktivismus a postmoderna, pragmatizmus, transformativní rámce a kritická teorie se svými de facto podskupinami: feminismus, rasově kritická teorie, queer teorie, teorie znevýhodnění)

B Kvantitativní paradigma

* NHST paradigma testování hypotéz
* Hypotéza
* Chyba prvního a druhého druhu
* Statistická významnost
* Limity a alternativy

3. Strategie výzkumu A

A Kvalitativní přístup: Narativní výzkum

* Vymezení narativního výzkumu
* Přibližné historické situování narativního výzkumu s důrazem na vymezení jeho principů a paradigmatického kontextu
* Základní znaky narativního výzkumu (předmět, velikost vzorku, výzkumné výsledky, ústřední charakteristiky a pojmy, silné a slabé stránky přístupu)
* Představení obecného i doporučovaného procesu (kategorie narativní rekonstrukce) provedení narativního výzkumu (předvýzkumná fáze, výběr zdrojů a sběr dat, zpracování dat, podoba výsledků)

B Kvantitativní výzkum: Přehledová studie

* Vymezení přehledové studie
* Typy přehledových studií
* Fáze realizace přehledové studie
* Standardy přehledové studie

4. Strategie výzkumu B

A Kvalitativní přístup: Fenomenologický výzkum

* Základní vymezení fenomenologické filosofie a hermeneutiky
* Přibližné historické situování hermeneuticko-fenomenologické výzkumné tradice s důrazem na vysvětlení základních prvků, které se odrážejí ve způsobech bádání
* Základní znaky fenomenologického výzkumu (předmět, velikost vzorku, výzkumné výsledky, ústřední charakteristiky a pojmy, silné a slabé stránky přístupu)
* Představení obecného i doporučovaného procesu (upravená verze IPA J. Smitha, P. Flowerse a M. Larkina) provedení fenomenologie (předvýzkumná fáze, výběr zdrojů a sběr dat, zpracování dat, podoba výsledků)

B Kvantitativní výzkum: Deskriptivní

* Základní charakteristiky deskriptivního výzkumného designu, typy výzkumných problémů vhodných pro tento typ výzkumu
* Deskriptivní statistická analýza (cíle a postupy)
* Míry centrální tendence, míry rozptýlenosti, šikmost a špičatost, odlehlá pozorování, chybějící hodnoty

5. Strategie výzkumu C

A Kvalitativní přístup: Zakotvená teorie

* Vymezení zakotvené teorie
* Přibližné historické situování zakotvené teorie s důrazem na vymezení paradigmatického kontextu (sociologie, (post)pozitivizmus, symbolický interakcionismus, sociální konstruktivismus)
* Základní znaky narativního výzkumu (předmět, velikost vzorku, výzkumné výsledky, ústřední charakteristiky a pojmy, silné a slabé stránky přístupu)
* Představení obecného i doporučovaného (konstruktivistická ZT K. Charmaz) procesu provedení zakotvené teorie (předvýzkumná fáze, výběr zdrojů a sběr dat, zpracování dat, podoba výsledků)

B Kvantitativní výzkum: Korelační

* Základní charakteristiky korelačního výzkumu
* Výhody a limity korelačního výzkumu
* Spurious relationships
* Statistické analýzy uplatňované pro zjišťování korelace mezi dvěma či více proměnnými

6. Strategie výzkumu D

A Kvalitativní přístup: Etnografie

* Vymezení etnografie
* Přibližné historické situování etnografie s důrazem na vymezení jejích principů a paradigmatického kontextu
* Základní znaky narativního výzkumu (předmět, velikost vzorku, výzkumné výsledky, ústřední charakteristiky a pojmy, silné a slabé stránky přístupu)
* Představení obecně doporučovaného procesu provedení etnografie (předvýzkumná fáze, výběr zdrojů a sběr dat, zpracování dat, podoba výsledků)

B Kvantitativní výzkum: Experimentální

* Základní charakteristiky experimentálního výzkumu
* Výhody a limity experimentálního výzkumu
* Příklady experimentů

7. Strategie výzkumu E

A Kvalitativní přístup: Případová studie

* Vymezení případové studie
* Stručné nastínění historického užití případové studie
* Základní znaky případové studie (předmět, velikost vzorku, výzkumné výsledky, ústřední charakteristiky a pojmy, silné a slabé stránky přístupu)
* Představení obecného i doporučovaného procesu (pět analytických technik R. Yina) provedení případové studie (předvýzkumná fáze, výběr zdrojů a sběr dat, zpracování dat, podoba výsledků)

B Kvantitativní výzkum: Longitudinální

* Základní charakteristika longitudinálního výzkumu
* Příklady témat vhodných pro longitudinální výzkum
* Specifické problémy longitudinálních výzkumů

8. Plánování výzkumu

A Výzkumný plán v kvalitativním výzkumu

* Představení pojmů: výzkumné téma, problém, cíl a otázka
* Vysvětlení ideálu metodologické kongruence
* Nastínění funkce a rozdílů mezi výzkumným projektem/návrhem a projektovou dokumentací výzkumu
* Popsání postupu navrhování kvalitativní studie dle základních obecných kroků

B Výzkumný plán v kvantitativním výzkumu

* Součásti výzkumného plánu
* Preregistrace
* Operacionalizace: typy proměnných z hlediska funkce
* Úrovně měření proměnných

9. Metody sběru dat

* Vysvětlení pojmu data a zdroje dat

A Kvalitativní metody sběru dat

* Nabídnutí různých forem určování a vyhledávání zdrojů dat v kvalitativním výzkumu
* Představení charakteristicky kvalitativních metod sběru dat
* Určení silných a slabých stránek jednotlivých metod i zdrojů dat a jejich použitelnosti pro jednotlivé výzkumné přístupy

B Kvantitativní metody sběru dat

* Typy výběru souborů (sampling strategies) v kvantitativním výzkumu
* Statistická síla a její výpočet
* Response a attrition rate
* Představení charakteristicky kvantitativních metod sběru dat
* Určení silných a slabých stránek jednotlivých metod i zdrojů dat a jejich použitelnosti pro jednotlivé výzkumné přístupy

10. Metody přípravy, analýzy a interpretace dat

A Kvalitativní metody přípravy, analýzy a interpretace dat

* Definování odlišností mezi zobrazením a přípravou dat, rozborem dat a výkladem dat (z hlediska kvalitativního přístupu)
* Vysvětlení pojmu kód, kategorie a téma
* Nastínění obecných fází a technik kódování
* Představení role kvalitativního přístupu a paradigmatu při interpretaci dat

B Kvantitativní metody přípravy, analýzy a interpretace dat

* Statistické testy
* Porovnávání průměrů
* Vztahy mezi proměnnými
* Analýza četností
* Psychometrická analýza

11. Etika a kritéria hodnocení kvality výzkumu

* Obecné etické normy výzkumu

A Etika a kritéria hodnocení kvalitativního výzkumu

* Důvěryhodnost, hodnověrnost, transparence, autenticita, přenositelnost, aplikovatelnost, dialogičnost, triangulace, krystalizace, angažovanost v oblastech sociální spravedlnosti
* Ilustrace dobrých a špatných příkladů praxe
* Specifická etická úskalí kvalitativního výzkumu

B Etika a kritéria hodnocení kvantitativního výzkumu

* Předpoklad kvantifikace psychických jevů
* Chyby měření a standardy psychodiagnostických metod
* Specifická etická úskalí kvantitativního výzkumu

**Speciální pedagogika**

1. Speciální pedagogika jako vědní obor

* Definovat speciální pedagogiku jako studijní obor.
* Popsat její postavení v systému dalších vědních disciplín.
* Vysvětlit její výzkumné zaměření.
* Definovat její cíl a předmět.
* Vysvětlit osobitý přínos jednotlivých profilující osobností oboru.

1. Podobory speciální pedagogiky

* Definovat jednotlivé podobory speciální pedagogiky.
* Charakterizovat cílové skupiny jednotlivých podoborů.
* Zasadit vznik tradičních cílových skupin do historického kontextu.
* Vyjmenovat klíčové osobnosti při vzniku jednotlivých cílových skupin.
* Vymezit metody a cíle jednotlivých podoborů v historickém kontextu.

1. Periodizace vztahu většinové společnosti k lidem s postižením

* Definovat periodizaci vztahu majority k lidem s postižením podle M. Sováka.
* Definovat periodizaci vztahu majority k lidem s postižením podle B. Titzla.
* Porovnat tato dvě pojetí.
* Popsat proměny vztahu k lidem s postižením v ČR po roce 1989.
* Vysvětlit pojem handicap.

1. Lidská práva a lidé s postižením

- Charakterizovat lidská práva lidí s postižením v historickém kontextu.

* Vyjmenovat významné dokumenty v této oblasti.
* Vysvětlit roli VVOZP při jejich prosazování.
* Podrobně charakterizovat Úmluvu OSN o právech osob se zdravotním postižením.
* Poukázat na příklady porušování práv osob se zdravotním postižením a možnosti prevence tohoto jevu.

1. Nestátní neziskové organizace a lide se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním

* Definovat pojem nestátní nezisková organizace (NNO).
* Charakterizovat základní formy NNO dle současné legislativy.
* Vysvětlit úlohu NNO v životě člověka s postižením v současném světě.
* Charakterizovat NRZP a popsat její činnost.
* Uvést konkrétní příklady NNO, které se podílejí na podpoře lidí se znevýhodněním.

1. Zaměstnávání osob se zdravotním postižením

* Vysvětlit význam práce v životě člověka se znevýhodněním.
* Definovat základní právní normy v této oblasti.
* Charakterizovat chráněný trh práce.
* Charakterizovat princip podporovaného zaměstnávání.

- Definovat tranzitní program jako možnost podpory studentů s postižením v oblasti pracovního uplatnění.

1. Role sociálních služeb v životě člověka se zdravotním postižením

* Definovat možnosti využití sociálních služeb při podpoře autonomie osob se zdravotním postižením.
* Vymezit současnou legislativu v oblasti sociálních služeb.
* Uvést různé možnosti podpory bydlení osob s postižením.
* Definovat různé typy sociálních služeb dle zákona č. 108/2006 Sb. .
* Vysvětlit roli osobního asistenta.

1. Rodinný kontext zdravotního postižení

* Charakterizovat specifika rodin se členem/y s postižením.
* Definovat pojem raná péče a vysvětlit její důležitost.
* Definovat pojem respitní péče a vysvětlit její důležitost.
* Vysvětlit specifika rodičovství lidí se zdravotním postižením.
* Popsat fáze procesu zvládání přijetí dítěte (člena rodiny) s postižením, vysvětlit pojem konstrukt chronické bolesti, posttraumatický růst.

1. Nové trendy při podpoře lidí se zdravotním postižením

* Vysvětlit důležitost prosazování nových trendů v současné speciální pedagogice.
* Definovat pojem deinstitucionalizace a humanizace.
* Definovat pojem normalizace, partnerství, dekategorizace a personalizace.
* Vysvětlit rozdíl mezi integrací a inkluzí.
* Uvést konkrétní příklady dobré praxe při prosazování těchto trendů u dětí i dospělých osob se zdravotním postižením.

1. Nově přiřazené skupiny speciální pedagogiky

* Definovat pojem nově přiřazená skupina speciální pedagogiky.
* Vyjmenovat nejméně sedm nově přiřazených skupin speciální pedagogiky.
* Vysvětlit potřeby a možnosti podpory u těchto jednotlivých skupin.
* Zdůvodnit nutnost podpory lidí s postižením v době senia.
* Popsat současný stav hospicové péče v ČR.

1. Člověk se sluchovým postižením. Člověk se zrakovým postižením.

- Popsat historické pojetí podpory jedinců se sluchovým postižením.

- Uvést definice sluchového postižení a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob. Poukázat na specifika života člověka se sluchovým postižením v současném světě.

- Představit kochleární implantát jako kompenzační pomůcku a Neslyšící jako kulturní a jazykovou menšinu.

- Popsat historické pojetí podpory jedinců se zrakovým postižením.

- Uvést definice zrakového postižení a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob a poukázat na specifika života člověka se zrakovým postižením v současném světě.

- Vyjmenovat základní kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením.

1. Člověk s mentálním postižením. Člověk s PAS.

- Popsat historické pojetí podpory jedinců s mentálním postižením.

- Uvést definice mentálního postižení a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob. Poukázat na specifika života člověka s mentálním postižením v současném světě.

- Představit koncept sebeobhajování u osob s mentálním postižením.

- Uvést definice PAS a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob a poukázat na specifika života člověka s PAS v současném světě.

- Vysvětlit možné důvody sebepoškozování u osob s PAS.

1. Člověk s tělesným postižením. Člověk s narušenou komunikační schopností.

- Popsat historické pojetí podpory jedinců s tělesným postižením.

- Uvést definice tělesného postižení a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob. Poukázat na specifika života člověka s tělesným postižením v současném světě.

- Představit možnosti podpory osobní nezávislosti u imobilních osob.

- Uvést definice NKS a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob a poukázat na specifika života člověka s NKS v současném světě.

- Vysvětlit pojmy alternativní a augmentativní komunikace.

1. Člověk s kombinovaným postižením

- Popsat historické pojetí podpory jedinců s kombinovaným postižením.

- Uvést definice kombinovaného postižení a možnosti speciálně pedagogické podpory těchto osob. Poukázat na specifika života člověka s kombinovaným postižením v současném světě.

- Definovat hluchoslepotu a představit možnosti podpory osob s hluchoslepotou. Popsat Lormovu abecedu.

- Definovat mozkovou obrnu.

- Uvést současné možnosti vzdělávání dětí a žáků s KP v ČR.

1. Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením

* Vysvětlit pojem ucelená rehabilitace a její význam.
* Definovat léčebnou rehabilitaci.
* Definovat sociální rehabilitaci.
* Definovat pracovní rehabilitaci.
* Popsat současný stav a možnosti poskytování ucelené rehabilitace v ČR.

**Doporučená literatura**

**Obecná psychologie**

ATKINSON, R. L., et al. Psychologie [Psychology]. Praha: Portál, 2003.

BRICHCÍN, Milan. Vúle a sebekontrola: Teorie, metody, experimenty. Praha: Karolinum, 1999.

BRUNER, Jerome Seymour. Acts of meaning: Four lectures on mind and culture. Harvard university press, 1990.

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Kognitivní psychologie. Praha: Academia, 2008.

DACEY, J. S.; LENNON, K. H. Kreativita. Praha: Grada, 2000.

DENNETT, Daniel Clement. Druhy myslí: k pochopení vědomí. Praha: Academia, 2004.

PLHÁKOVÁ, Alena. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2004.

SEDLÁKOVÁ, Miluše. Vybrané kapitoly z kognitivní psychologie: Mentální reprezentace a mentální modely. Praha: Grada Publishing, 2004.

STERNBERG, Robert J.; KAUFMAN, Scott Barry (ed.). The Cambridge handbook of intelligence. Cambridge University Press, 2011.

STUCHLÍKOVÁ, Iva. Základy psychologie emocí. Praha: Portál, 2007.

**Sociální psychologie**

BAČOVÁ, Viera. Identita v sociální psychologii. *Sociální psychologie*, 2008, 2: 109-126.

HAYESOVÁ, Nicky. *Základy sociální psychologie*. Portál, 2000.

HEWSTONE, Miles; STROEBE, Wolfgang. Sociální psychologie. *Praha: Portál*, 2006.

KENRICK, Douglas T., et al. *Social psychology: Goals in interaction*. Boston, MA: Pearson, 2010.

MYERS, David. *Sociální psychologie.* Praha: Edika, 2019.

PARKER, Ian. *The Crisis in Modern Social Psychology (Psychology Revivals): and how to end it*. Routledge, 2013.

SLAMĚNÍK, Ivan; VÝROST, J. *Sociální psychologie*. Grada, 2008.

VYBÍRAL, Zbyněk. *Psychologie komunikace*. PORTÁL, 2009.

VÝROST, Jozef; SLAMĚNÍK, Ivan. *Aplikovaná sociální psychologie*. Grada Publishing, 2001.

VÝROST, Jozef (ed.). *Sociální psychologie, přepracované a rozšířené vydání*. Grada Publishing, 2008.

**Vývojová psychologie**

ARNETT, J. J. *Emerging Adulthood. The Winding Road from the Late Teens Through the Twenties.* Oxford University Press, 2014.

BOWLBY, John. *Vazba. Teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem.*Praha: Portál, 2023.

BLATNÝ, M. (Ed.). Psychologie celoživotního vývoje. Praha: Karolinum, 2016.

ERIKSON, E. H. *Životní cyklus rozšířený a dokončený. Devět věků člověka.*  Praha: Portál, 2015.

JANOŠOVÁ, P. *Dívčí a chlapecká identita. Vývoj a úskalí*. Praha: Grada, 2008.

LANGMEIER, J.; KREJČÍŘOVÁ, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006.

LANGMEIER, J.; MATĚJČEK, Z. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum, 2015.

MACEK, P. *Adolescence*. Praha: Portál, 2003

PIAGET, J.; INHELDER, B. *Psychologie dítěte*. Portál, 2014.

SHAFFER, David R. *Developmental psychology: childhood and adolescence*. 4th Canadian ed. Toronto: Nelson Education, 2012.

ŠULOVÁ, L. *Raný psychický vývoj dítěte: teorie kvality raných vztahů mezi matkou a dítětem*. Praha: Karolinum, 2004.

THOROVÁ, K. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2015.

**Metodologie psychologického výzkumu**

Kvalitativní výzkum

CRESWELL, John W. a POTH, Cheryl N. *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. London: SAGE Publications Ltd., 2018.

FETTERMAN, D. M. *Ethnography: Step by step*. Thousand Oaks: SAGE, 2010.

CHRZ, V. *Možnosti narativního přístupu v psychologickém výzkumu*. Praha: PsÚ AV ČR, 2007.

MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006.

NOVOTNÁ, Hedvika, Ondřej ŠPAČEK a Magdaléna ŠŤOVÍČKOVÁ, ed. *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: FHS UK, 2019.

SALDANA, Johny. *The coding manual for qualitative researchers*. London: SAGE Publications Lts., 2016.

SMITH, J.; FLOWERS, P. a LARKIN, M. *Interpretative phenomenological analysis*. London: SAGE, 2009.

STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie.* Brno: Sdružení Podané ruce, 1999.

ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

YIN, R. *Case Study Research and Applications*. Thousand Oaks: SAGE, 2018.

Kvantiativní výzkum

URBÁNEK, Tomáš, DENGLEROVÁ, Denisa a ŠIRŮČEK, Jan. *Psychometrika: měření v psychologii*. Portál, 2011.

AERA, APA, NCME. *Standardy pro pedagogické a psychologické testování* (překlad). Praha: Testcentrum, 2001.

HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat.* Praha: Portál, 2006.

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu.* Praha: Grada, 2007.

ŠKALOUDOVÁ, A. *Statistika v pedagogickém a psychologickém výzkumu*. Praha: PedF UK, 1998.

Ferjenčík, J. *Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Jak zkoumat lidskou duši.* Praha: Portál, 2000.

Kerlinger, F.N. *Základy výzkumu chování*. Praha: SPN, 1972.

Clark-Carter, D. *Quantitative psychological research.* 3rd Ed. New York: Psychology Press, 2010.

Goodwin, J. C. *Research in psychology*. Methods and designs. 6th Ed. New Jersey: Wiley, 2010.

Nunnally, J.C., Bernstein, I.H. *Psychometric theory*. 3rd. Ed. McGraw-Hill, 1994.

Shadish, W.R., Cook, T.D.; Campbell, D.T. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Belmond, CA: Wadsworth, 2002.

**Speciální pedagogika**

BARTOŇOVÁ, Miroslava; VÍTKOVÁ, Marie.Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a

vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno:

Munipress, 2016. ISBN 978-80-210-6678-6.

ČERNÁ, Marie a kol. Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Praha:

Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-3071-7.

RÖDEROVÁ, Petra; NOVÁKOVÁ, Zita& KVĚTOŇOVÁ, Lea. Oftalmopedie:Texty k distančnímu

vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.

JANKOVSKÝ, Jiří. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením: somatopedická a

psychologická hlediska. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.

MATĚJČEK, Zdeněk. Rodiče a děti. Praha: Vyšehrad, 2017. ISBN 978-80-7429-797-7.

PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno:

Paido. 2007. ISBN 978-80-7315-142-3.

SLOWÍK, Josef. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-699.

SLOWÍK, Josef. Speciální pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0095-8.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. Speciální pedagogika, Praha: PedF

UK,2002, roč. 10, č. 2, s. 92-100. ISSN 1211-2720.

THOROVÁ, K. Poruchy autistického spektra. Rozšířené a přepracované vydání. Praha: Portál, 2016.

ISBN 978-80-262-0768-9.

VÍTKOVÁ, M. Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0.

Katedra speciální pedagogiky

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

Vyhlášky a zákonné předpisy

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků, ve znění

pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských

zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením (2006).

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021-20