**Státní zkouška navazující magisterské studium: část Psychodiagnostika**

**Platné pro studenty se zahájením studia od roku 2021.**

**Vstupní informace**

Státní zkouška z poradenské psychologie vychází z předmětů:

* Psychodiagnostika dětí
* Psychodiagnostika dospělých
* Diagnostika a intervence v poradenství
* Specifické poruchy učení – výukové obtíže žáků
* Etické aspekty práce psychologa
* Poradenské/Klinické stáže encyklopedické s reflexí (I, II)

Student při příchodu ke SZ odevzdá portfolio zpracovaných prací k jednotlivým částem SZ – vždy obsahuje dva zpracované úkoly vztažené k dané části SZ. Vylosuje si otázku, kterou odpovídá komisi. Následuje rozprava nad portfoliem – zpracovaného jednoho úkolu k dané části SZ, na základě výběru komisí. Předpokládá se nejenom prezentace znalostí v dané problematice, ale i schopnost studenta aplikovat zpracované téma do praxe. V této části student zpravidla vychází z encyklopedických/klinických poradenských stáží s reflexí.

**Tematické okruhy ke státní zkoušce**

1. Historie psychodiagnostiky a psychometrie, možnosti měření a hodnocení v psychologii. Proměna důrazu na oblasti diagnostiky v průběhu 20. století. Klinické vs. testové metody. Statická (psychometrická) diagnostika vs. dynamická diagnostika.

2. Teorie a proces tvorby psychodiagnostických testových metod, proces standardizace a normalizace. Formy norem (standardní skóry, percentily, steny, staniny, Z-skóry). Požadavky na psychometrické parametry testů (reliabilita, validita), jejich druhy a možnosti zjišťování, chyba měření. Co by měl obsahovat manuál testů, třídění psychodiagnostických testů z hlediska uživatelů.

3. Klasifikační diagnostické schémata (srovnání DSM IV a 5, MKN 10 a 11, srovnání DSM a MNK). Obligatorní diagnózy v poradenství, diferenciální diagnostika, vývojová diagnostika, diagnostika jako vstup do intervencí.

4. Standardy a normy užívání metod (APA, EFPA, ITC). Etické aspekty diagnostiky a používání psychodiagnostických metod. Spravedlivý přístup při testování. Ochrana psychodiagnostických metod proti zneužití, regulace využití psychodiagnostických metod uživateli.

5. Specifika psychodiagnostiky dětí, dospívajících, dospělých a seniorů (přístupy ke klientům/pacientům, podnětové úlohy, vhodné diagnostické nástroje).

6. Psychologické vyšetření, diagnostický proces – vstupní data, diagnostický problém, zakázka, otázky a hypotézy, výběr vhodných metod pro psychologické vyšetření (kvalitativní, kvantitativní). Zpracování a interpretace dat z vyšetření. Formulace závěru, diagnostický nález, zpráva pro potřeby klientů a uživatelů. Doporučení ke vzdělávání v rámci diagnostiky ve školství. Doporučení k profesnímu zapojení, posudkové účely (invalidní důchod, snížená pracovní schopnost, aj).

7. Klinické diagnostické metody a jejich úloha v diagnostice, propojení nálezů klinických a testových. Metody klinické diagnostiky – pozorování, anamnéza, diagnostický rozhovor, dokumenty a produkty (zejm. školní).

8. Diagnostika raného vývoje – východiska i aktuální praxe. Možnosti sledování vývoje dětí, vývojové škály (přehled metod, Gesselova vývojová škála a škály Bayleyové), aktuální stav diagnostiky.

9. Testování kognitivních schopností – testy inteligence, přístupy k jejich tvorbě, možnosti a limity jejich využití, kulturní podmíněnost, nebezpečí zkreslení. Využívané diagnostické nástroje pro hodnocení inteligence u dětí (IDS-P, IDS, SON-R, WISC) a dospělých (Wechslerovy škály, Standford-Binetovy škály, Woodcock-Johnsonovy škály apod.).

10. Testy jednotlivých psychických funkcí a speciálních schopností – percepce, motorické schopnosti, pozornost, paměť, řeči a jazykové schopností, jazykový vývoj, kreativita (např. Edfeldtův reverzní test, Vývojový test zrakového vnímání M. Frostigové, Zkouška sluchové diferenciace Zkouška sluchové analýzy a syntézy, MABC-2 Test motoriky pro děti, Zkouška laterality Matějčka a Žlaba , Číselný čtverec, Trail Making Test, Test pozornosti d2 , Rey-Osterriethova komplexní figura, Paměťový test učení, Bentonův vizuální retenční test, Baterie testů fonologických schopností, Test jazykového uvědomování, dále ALVT, ROCFT, FAB, TMT, neuropsychologické baterie – Lurija, Krátká neuropsychologická baterie aj.).

11. Hodnocení v oblasti předpokladů pro školní výkon, diagnostika školní zralosti (MATERS). Diagnostika školních dovedností a školního výkonu (didaktické testy), specifických poruch učení (diagnostická kritéria, nástroje), narušené komunikační schopnosti. Postupy dynamické diagnostiky v oblasti předpokladů pro potřebu a průběhu vzdělávání. Měření znalostí a studijních předpokladů.

12. Dotazníkové metody v psychodiagnostice dětí a dospělých – možnosti využití a limity. Principy tvorby dotazníků a škál z hlediska teorie, empirie a statistických postupů (faktorová analýza). Prostředky zvyšování validity nálezů. Jednodimenzionální a vícedimenzionální osobnostní dotazníky pro děti - např. Škála manifestní úzkosti pro děti (CMAS), State-Trait Anxiety Inventory (STAI), Škála klasické sociální situační anxiety a trémy (KSAT), Children's Depression Inventory (CDI) , Škála rodinného prostředí, Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodině, Test rodinných vztahů Bene Antony, Rohnerovy dotazníky rodinných vztahů, Adolescent o rodičích (ADOR), Cattellův osobnostní dotazník pro mládež (HSPQ), Junior Eysenck Personality Inventory (JEPI, B-JEPI), Eysenckův osobnostní dotazník pro adolescenty (JEPQ), Dětský osobnostní dotazník (CPQ), Piers-Harris 2, Dotazník interpersonální orientace (FIRO-B), BRIEF, Connersové škály). a dospělé (např. MMPI-II, Big-5, NEO, SVF-78, BDI, BAI, Zungovy škály apod.). Škály – principy, ukázky.

13. Projektivní metody v psychodiagnostice dospělých a dětí – princip projekce, možnosti využití, třídění projektivních metod, přínosy i omezení. Projektivní a apercepční techniky v dětském věku (ROR, TAT, Roberts-2, CAT, CATO, TEMAS a další), projektivní metody v dospělosti (Rorschach, TAT).

14. Neuropsychologická diagnostika – principy, možnosti, využití v dětství, dospělosti, stáří. Komplexní neuropsychologické baterie (Halstead Reitanova neuropsychologicka baterie, Lurija-Nebrasca Neuropsychological Battery), specifické zkoušky (např. ALVT, ROCFT, FAB, TMT). Diagnostika úsilí a snahy v neuropsychologickém vyšetření.

15. Specifika psychologické diagnostiky v klinické diagnostice dětí. Diagnostika pervazivních vývojových poruch, poruch přizpůsobení a emočních poruch u dětí.

16. Specifika psychologické diagnostiky v klinické diagnostice dospělých. Vyšetření výkonových aspektů u dospělých, vyšetření osobnosti u dospělých, vyšetření organického postižení u dospělých, vyšetření psychotického onemocnění.

17. Diagnostika rodiny – cíle, možnosti, využití. Diagnostické postupy a nástroje.

18. Diagnostika třídy – cíle, možnosti, využití, diagnostické postupy a diagnostické nástroje.

19. Diagnostika pro volbu vzdělávací dráhy/volbu povolání.

20. Přehled dodavatelů psychodiagnostických nástrojů, kritická analýza aktuálního stavu diagnostiky a dostupnosti diagnostických nástrojů (problém zastarání nástrojů, aktuálnosti norem, adaptace zahraničních nástrojů), politiky státu v podpoře přípravy nových nástrojů. Možnosti podpory pro přípravu diagnostických nástrojů ze strany státu a EU.

**Úkoly do portfolia**

Z prezentované nabídky možnosti zpracování úkolů si **vyberte 2 úkoly,** které vložíte do portfolia s přeložením komisi při státní zkoušce.

Rozsah písemné práce: max. 2 normostrany

1. Popište proces psychologického vyšetření z tzv. velkého či malého psychiatrického okruhu, kterého jste se účastnil/a.
2. Strategie vyšetření pro určitou diagnostickou (diferenciální diagnostickou) otázku (např. když je zadáním odlišit PAS od vývojové dysfázie, jak by postavili vyšetření a proč); , jak odlišit kognitivní oslabení organicky podmíněné a způsobené jinými faktory a kterými aj.).
3. Kritické zhodnocení využití nějakého diagnostického nástroje na základě vlastní praktické zkušenosti (v poradenské nebo klinické praxi).
4. Kritické zhodnocení diagnostiky školní zralosti (pozitiva i negativa), srovnání přístupů v diagnostice školské a klinické.
5. Kritické zhodnocení diagnostiky specifických poruch učení (pozitiva i negativa), srovnání přístupů v diagnostice dvou zařízení (školských nebo i klinických).
6. Srovnejte diagnostické a intervenční přístupy žáka se specifickou poruchou učení ve dvou ŠPZ.
7. Kritické zhodnocení diagnostiky třídy (pozitiva i negativa).
8. Kritické zhodnocení diagnostiky rodiny a vztahů v rodině (pozitiva i negativa).

**Literatura**

Chráska, M. (2916). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada.

Hadj Moussová, Z. (2002*). Pedagogicko-psychologické poradenství II.* Diagnostika. Praha: UK PedF.

Kucharská, A. et al. (2007. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR.

*Kol. (2019). Standardy KIPR.* Jednotná *pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních – diagnostická část*. Dostupné z http://archiv-nuv.npi.cz/t/jednotna-pravidla-pro-poskytovani-sluzeb-spz.html

Miovský, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu.* Praha: Grada Publishing, 2006.

## *Kol. (2015). DSM-5. Diagnostický a statistický manuál duševní­ch poruch*. Praha: Grada.

*Kol. Mezinárodní klasifikace nemocí*. (2008). Bomton.

# Kucharská, A. (2022). Diagnostika specifických poruch učení (nejen) v období koronavirové pandemie. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 2022, 2.

Ortner, T. M., & Fons, van de Vijver, J. R. (česká adaptace Niederlová, M.) (2016). Psychologická diagnostika založená na behaviorálních projevech. Diagnostika nad rámec sebeposuzování. Praha: Testcentrum Hogrefe.

## Smolík, F., & Seidlová Málková, G. (2015). Vývoj jazykových schopností. Praha: Grada.

Smolík, P. (2002). Duševní a behaviorální poruchy: Průvodce klasifikací, nástin nozologie, diagnostika. Praha: Maxdorf

Svoboda, M.(ed.), Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2001). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*, Praha: Portál.

Svoboda, M. (ed.), Humpolíček, P., & Šnorek, V. (2013): *Psychodiagnostika dospělých*. Praha, Portál.

*Standardy pro pedagogické a psychologické testování*. Praha, Testcentrum 2001.

Šnýdrová, I. (2008). *Psychodiagnostika*. Praha: Grada.

Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum.

Vodáčková, D. a kolektiv. (2008). Krizová intervence. Praha: Portál.

Zapletalová, J. et al. (2006). *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v PPP*. Praha: IPPP ČR.

Zapletalová, J. et al. (2004). *Postupy práce se závěry z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření ve školním prostředí.* Praha: NÚV.

Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.

**Diagnostické nástroje**

Nakladatelství/vydavatelství: Testcentrum – Hogrefe, Psychodiagnostika Brno, Národní ústav pro vzdělávání aj.

Publikace nakl. Grada týkající se diagnostických postupů.