**Státní zkouška navazující magisterské studium: část Poradenská psychologie**

**Platné pro studenty se zahájením studia od roku 2021.**

**Vstupní informace**

Státní zkouška z poradenské psychologie vychází z předmětů:

* Teorie poradenství ve výchově a vzdělávání
* Diagnostika a intervence v poradenství
* Specifické poruchy učení – výukové obtíže žáků
* Školní psychologie
* Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzivní vzdělávání
* Rodinné a manželské poradenství
* Poradenské stáže encyklopedické s reflexí (I, II)

Student při příchodu ke SZ odevzdá portfolio zpracovaných prací k jednotlivým částem SZ – vždy obsahuje dva zpracované úkoly vztažené k dané části SZ. Vylosuje si otázku, kterou odpovídá komisi. Následuje rozprava nad portfoliem – zpracovaného jednoho úkolu k dané části SZ, na základě výběru komisí. Předpokládá se nejenom prezentace znalostí v dané problematice, ale i schopnost studenta aplikovat zpracované téma do praxe. V této části student zpravidla vychází z encyklopedických poradenských stáží s reflexí.

**Tematické okruhy ke zkoušce**

1**.** Poradenská psychologie – postavení v rámci ps. disciplín, vznik a vývoj předmětu (profesní poradenství, poradenství ve výchově a vzdělávání) – 1. polovina 20. století, poradenství před rokem 1989 – trendy, představitelé, rozvoj poradenských služeb, rozvoj školních poradenských služeb po roce 1960.

2.Poradenství ve výchově a vzdělávání – změny v poradenských službách po roce 1989 – hlavní trendy, odlišnosti oproti minulému období (rozdíly v přístupu ke klientům, rozdíly v poradenských institucích, rozdíly v důrazu na poradenské postupy – diagnostika, intervence, rozdíly v odborných tématech, které poradenský systém řešil). Aktuální poradenský systém, jeho členění, legislativa.

3. Školní poradenské pracoviště – vymezení a strategie školního poradenství, pracovníci, klientela, standardní činnosti. Profese školního psychologa, slabé a silné stránky, spolupráce s dalšími aktéry ve vnitřní i vnější síti školy.

4. Školské poradenské zařízení – vymezení dle legislativy, úkoly a cíle PPP, SPC, standardní činnosti, slabé a silné stránky současných ŠPZ.

5. Prevence v poradenství, oblasti prevence, preventivní programy ve školství a poradenství. Prevence rizikového chování, minimální program prevence, preventivní aktivity v oblasti práce se třídou, spolupráce ŠPP a ŠPZ. Středisko výchovné péče, neziskové organizace a jejich aktivity pro podporu prevence ve školství.

6. Úloha diagnostiky a intervencí v poradenství, obligatorní diagnózy, zásady diagnostiky, zakázka, informovaný souhlas, diagnostický postup. Odlišné principy diagnostické a intervenční práce v ŠPZ vs. ŠPP, PPP vs. SPC, silné a slabé stránky.

7. Problémy předškoláků (ve vztahu k dítěti, jeho rodině a škole), školní zralost (činitelé ovlivňující nástup do školy, školní zralost a její diagnostika, odklad školní docházky, nejčastější důvody odkladu školní docházky. Předčasné zahájení školní docházky. Adaptace na školní docházku, možné problémy. Poradenské formy práce s předškoláky a ranými školáky, intervenční programy.

8. Výukové obtíže žáků – nespecifické i specifické. Nespecifické problémy ve vztahu k rodině, učiteli a osobnosti žáka. Specifické poruchy učení (zejm. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyspraxie) v kontextu rozvoje gramotnosti, dopady na emocionalitu a sociální začlenění. Podpora žáků s výukovými obtížemi ze strany školy, přístupy učitele, podpora školského poradenského zařízení, dle jednotlivých stupňů vzdělávání. Intervenční programy.

9. Výchovné obtíže žáků – náročné/problémové chování, rizikové chování. Specifické poruchy chování – (náročné chování na 1. st. a 2. st. ZŠ, závislosti, poruchy chování, PAS, ADHD/ADD). Přístupy učitele, podpora ze strany školy a školského poradenského zařízení dle jednotlivých stupňů vzdělání, mezioborová spolupráce při řešení problémů žáků s chováním. Intervenční programy.

10. Klima školy a klima třídy, diagnostika (klimata třídy, vztahy ve třídě), prevence a intervence. Problémové třídy, práce se školní třídou jako skupinou podle sociálně – psychologických a poradenských principů. Intervenční programy.

11.Poradenství a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – legislativní ukotvení, stupně podpory a podpůrná opatření (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, personální podpora aj.). Úloha školy, přístupy učitele, spolupráce s rodinou. Role a kompetence školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení, spolupráce mezi nimi. Možné formy podpory žáků jednotlivých skupin se SVP (se zdravotním postižením/znevýhodněním), včetně žáků s nadáním.

12. Kariérové poradenství ve školství, role a kompetence škol a školských poradenských zařízení, diagnostika ve prospěch doporučení vzdělávací dráhy/volby povolání. Teorie profesní orientace a jejich aplikace do oblasti pedagogicko-psychologického poradenství. Spolupráce školy s IPS.

13. Pedagogové v kontextu poradenské práce, podpora učitelů a asistentů pedagoga při práci se třídou, při řešení výchovných a výukových problémů. Rozdíl akcentů v práci poradenských psychologů v ŠPP a ŠPZ. Úloha psychologa v prevenci syndromu vyhoření u učitelů.

14. Aktuální systém manželského, partnerského a rodinného poradenství v ČR, vývoj manželského a rodinného poradenství v ČR, přístupy a směry manželského a partnerského poradenství a jejich představitelé (systemické a narativní, strukturální, KBT, humanistická, aj.)

15. Rodiny, jejich formy a aktuální proměny, vývoj partnerského a manželského vztahu – možnosti poradenských intervencí, typy poradenské zakázky s ohledem na vývojovou fázi vztahu a složení rodiny či partnerského systému, vhodné poradenské metody a význam jazyka rodinného a partnerského poradenství

16. Práce s partnerským a rodinným systémem v náročných či konfliktních situacích – předrozvodové, rozvodové a porozvodové poradenství, uspořádání péče o děti, násilí ve vztazích, ztráty, závislosti, náročné výchovné situace. Limity poradenského procesu.

17.Zásady poradenského přístupu, etapy poradenského procesu, osobnost a profesní kompetence poradce.

18.Etické aspekty poradenské práce, etika poradce, etické kodexy, etická dilemata.

19.Kvalifikační standard a kariérní růst poradenských pracovníků ve školství, jejich další vzdělávání. Profesní sdružení a asociace, působící ve školství. Metodická a odborná podpora, supervize v poradenství ve školství.

20. Možnosti vzdělávání rodinných a manželských poradců v ČR, vliv absolvovaného psychoterapeutického výcviku na uplatňované postupy a přístupy k párům a rodinám (možnost výběru z psychoterapeutických škol a směrů), spolky a organizace zastřešující manželské a rodinné poradce, legislativní opora manželského a rodinného poradenství

**Úkoly do portfolia**

Z prezentované nabídky možnosti zpracování úkolů si **vyberte 2 úkoly,** které vložíte do portfolia s přeložením komisi při státní zkoušce.

Rozsah písemné práce: max. 2 normostrany

1. Srovnejte na základě svých zkušeností uplatňované principy poradenské práce ve dvou zařízeních (anonymně), hledejte shody a rozdíly, silné a slabé stránky (2 pedagogicko-psychologické poradny, Poradna a SPC, poradna a SVP, školní psycholog vs. psycholog v PPP)
2. Kazuistika žáka s výukovými problémy (dle vlastního výběru, jak ze strany klienta, tak ze strany zařízení, ve kterém byla kazuistika získána). Soustřeďte se zejména na poradenský proces, hledání možností poradenské podpory a řešení problémů žáka.
3. Kazuistika žáka s výchovnými problémy (dle vlastního výběru, jak ze strany klienta, tak ze strany zařízení, ve kterém byla kazuistika získána). Soustřeďte se zejména na poradenský proces, hledání možností poradenské podpory a řešení problémů žáka.
4. Úloha poradenského psychologa při řešení komplexní podpory žáků s podpůrným opatřením 3. či 4. stupně. Vyberte konkrétní případ žáka/klienta, na kterém ukážete akcenty poradenské práce. Rozlište různé úrovně práce (škola, volnočasové aktivity, specializované organizace). Zaměřte se na spolupráci s dalšími institucemi (OSPOD, SVP, SPC, sociální služby).
5. Připravte strukturu (případně i ukázku konkrétních technik) programu pro rozvoj sociálních vztahů a komunikace ve třídě. Vyjděte z programů nespecifické prevence, popište možnost využití programu ve škole (v kontextu školního roku, spolupráce s třídím učitelem, případně rodiči). Rozvažte i možnosti dalšího postupu.
6. Popište možné přístupy ke kariérovému poradenství, jak se liší postupy v ŠPZ a ŠPP? Na základě zkušenosti z praxe vyberte jeden z modelů a představte roli poradenského psychologa podle věku klienta, zakázky rodiny, případně požadavků školy.
7. Kazuistika poradenské práce s rodinou či partnery (manželské a rodinné poradenství), jak ze strany klientů, tak ze strany zařízení, ve kterém byla kazuistika získána). Soustřeďte se zejména na poradenský proces, metody poradenské práce a řešení problémů v rodinném systému. Doplňte o možná dilemata a citlivá místa poradenské práce v této konkrétní poradenské práci.
8. Analýza diagnostických a intervenčních metod na poradenském pracovišti při práci s páry či rodinou (manželské a rodinné poradenství). Popište konkrétní diagnostické metody a nástroje, které se na vybraném pracovišti při práci s páry či rodinou používají – v různých fázích poradenského procesu. Popište dále konkrétní metody poradenské práce, které Vás na pracovišti oslovily a měli jste příležitost je během stáže shlédnout, popište jejich možné přínosy i limity v poradenském procesu.

**Literatura**

**Přehledová/učebnicová**

Brožek, J., & Hoskovec, J. (1991). Počátky poradenství pro volbu povolání v Československu. *Čs. psychologie,* 35(1), s. 82–86.

Caby, F., & Caby, A. (2019). *Přehled psychoterapeutických technik pro práci s dětmi a rodinou*. Praha: Portál.

Drapela, J. V., Hrabal, V. (1995). *Vybrané poradenské směry: Teorie a strategie.* Praha: UK.

Drapela, J. V. (1997). *Přehled teorií osobnosti.* Praha: Portál.

Dryden, W. (2008). *Poradenství.* Portál: Praha

Gjuričová, Š., & Kubička, J. (2009).  Rodinná terapie: systemické a narativní přístupy. Praha: Grada.

Hadj Moussová, Z., & Valentová, L. (2002). *Poradenské teorie a strategie.* Praha: UK PedF.

Kucharská, A. Profesní poradenství ve školství. In *Pedagogicko-psychologické poradenství II: Diagnostika*. Praha: PedF UK, 123–142.

Knotová, D.(2012). *Školní poradenství.* Praha: Grada.

Matějček, Z. (1991). *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: SPN.

Matějček, Z. (1992). *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN.

Novák, T., & Šmolka, P. (2016). *Manželské a rodinné poradenství*. Praha: Grada

Novák, T. (2007). *Předrozvodové a rozvodové poradenství*. Praha: Grada.

Pešová, I., & Šamák, M. (2006). *Poradenská psychologie pro děti a mládež.* Praha: Grada.

Procházka, R. (2014). *Teorie a praxe poradenské psychologie. Praha*: Grada.

Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál.

Valentová, L. Poradenství jako specifický vztah pomoci. In Valentová, L. (2012). *Školní poradenství I,* 25–39. Praha: Karolinum.

Zapletalová, J., & Vaňková, H. (2006). *Kariérové poradenství* – *přítomnost a budoucnost.* Praha: IPPP ČR.

Zapletalová, J. (2012). Pedagogicko-psychologické poradenství. In PRŮCHA, J. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.

**Doporučená literatura**

Barker, P. (2012). *Rodinná terapie*. Praha: Triton.

Berg, I. K. (2013) Posílení rodiny: základy krátké terapie zaměřené na řešení.  Praha: Portál.

Hloušková, L. (2007). Co se píše v etických kodexech. In *Pedagogicko-psychologické poradenství.* *Zpravodaj* č. 48/2007, IPPP ČR, s. 19–24.

Kohoutek, R. (1999). *Historie pedagogicko-psychologického poradenství*. Brno: CERM.

Kopřiva, K. (1997). *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál.

Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha, Karolinum, 2008.

Slavíková, I., (2000). Jak dál s poradenským systémem? *Zpravodaj Výchovné poradenství*, IPPP ČR, 24-25/, 2000, str. 17–20.

Hadj Moussová, Z. (2005). *Pedagogicko-psychologické poradenství I. Vybrané problémy*. Praha: UK PedF.

Hadj Moussová, Z. (2002). *Pedagogicko-psychologické poradenství II. Diagnostika*. Praha: UK PedF.

Hadj Moussová, Z. (2004). *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence*. Praha: UK PedF.

Hanák, P. (2004). Postavení speciálně pedagogických center v integrovaném systému českého školství. In Vítková, M. (ed.). (2004). *Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe*. Brno: PedF MU v Brně, katedra speciální pedagogiky, 126–140.

Hawkins, P., & Shohet. R. *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2004.

Kratochvíl, S. (2005). Manželská terapie. Praha: Portál

Kucharská, A. et al. (2007). *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC*. Praha: IPPP ČR.

# Kucharská, A., & Janyšková, K. (2022). Poradenské služby na vysokých školách s důrazem na Karlovu Univerzitu a Pedagogickou fakultu. In Kucharská, A. (ed*.)* [*Vysokoškolské poradenství – aktuální výzvy a trendy*](https://pages.pedf.cuni.cz/vsporadenstvi/)*. Praha: PedF UK.*

Kol. (2019). *Standardy KIPR.* J*ednotná pravidla pro poskytování poradenských služeb ve školských poradenských zařízeních.* Praha: NÚV. Dostupné z: http://archiv-nuv.npi.cz/t/jednotna-pravidla-pro-poskytovani-sluzeb-spz.html

Malotínová, M. (1998). Několik poznámek k vývoji poradenství pro volbu povolání v Československu. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*. 1998/15, 32–35.

Matoušek, O., & Pazlarová, H. (2014). *Podpora rodiny: manuál pro pomáhající profese*. Praha: Portál.

Minuchin, S. (2013): Rodina a rodinná terapie. Praha: Portál.

Mertin, V. (1999). Historie školní a poradenské psychologie ve světe. *Výchovné poradenství, č. 20/1999,* IPPP ČR, s. 5-20.

Preiss, M., & Vizinová, D. (Eds.). (2019). *Transgenerační přenos (nejen) traumatu*. Praha: Irene Press.

Rieger, Z., & Vyhnálková, H. (2001): Ostrov rodiny: integrující přístup pro práci s rodinou: příručka pro odborníky. Hradec Králové: Konfrontace.

Rogalewiczová, R. (2019). *Dítě v rodičovském konfliktu: jak zůstat dobrým rodičem i po rozchodu.* Praha: Leges.

Satir, V. (2006). *Kniha o rodině: [základní dílo psychologie vztahů]*. Praha: Práh.

Schmidbauer, W. *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál 2000.

Slavíková, I., & Hanák, P. (2005). Pracovníci, klienti a výkony školských poradenských zařízení. *Pedagogicko-psychologické poradenství, Zpravodaj* č. 44/2005, IPPP ČR, 54–62.

Trapková, L., & Chvála, V. (2017). *Rodinná terapie psychosomatických poruch: (rodina jako sociální děloha).* Praha: Portál.

Voděrková, J. (1996). Vzdělávací cesta a profesní orientace žáků. *Výchovné poradenství. Zpravodaj IPPP ČR a APPŠ*. 1996, 8, s.26-33.

Zakouřilová, E (2014). *Speciální techniky sociální terapie rodin*. Praha: Portál.

Zapletalová, J. et al. (2006). *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v PPP*. Praha: IPPP ČR.

Zatloukal, L. (2013). *Komunikace v rodinách z hlediska vybraných přístupů v poradenství a terapii*. Olomouc: UPOL.

**Legislativa**

# Zákon č. 284/2020 Sb. *Zákon, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů, ve znění pozdějších předpisů, viz https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2020-284.*

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, viz <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich>

Zákon o ústavní a ochranné výchově č. 109/2002Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-vykonu-ustavni-vychovy>

Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník (nový,) viz: http://obcanskyzakonik.justice.cz/images/pdf/MS\_brozura\_rodinne\_pravo.pdf

Zákon o sociálních službách č. 108/2006 Sb. , dostupné na <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108>.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí

[Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2021](https://www.msmt.cz/file/54670/download/), viz https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu

[Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2021](https://www.msmt.cz/file/54675/download/), viz https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků, viz<https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-k-zakonu-o-pedagogickych-pracovnicich>

Vyhláška č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-438

Vyhláška č. 60/2006 Sb., o postupu při zjišťování psychické způsobilosti pedagogických pracovníků školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a školských zařízení pro preventivně výchovnou péči a o podrobnostech o školení osob žádajících o akreditaci k oprávnění zjišťovat psychickou způsobilost (vyhláška o psychické způsobilosti pedagogických pracovníků) viz <https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-k-zakonu-o-vykonu-ustavni-vychovy-nebo-ochranne-vychovy>

Vyhláška č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, Ministerstvo práce a sociálních věcí stanoví podle § 119 odst. 2 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, viz: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-505.

Koncepce poskytování poradenských služeb ve škole č. j. 27317/2004-24 (Věstník MŠMT č. 7, z července 2005)