**Státní zkouška navazující magisterské studium: část Klinická psychologie a psychopatologie**

**Platné pro studenty se zahájením studia od roku 2021.**

Státní zkouška z poradenské psychologie vychází z předmětů:

* Psychopatologie dětí
* Psychopatologie dospělých
* Základy psychoterapie
* Etické aspekty práce psychologa
* Klinické stáže encyklopedické s reflexí (I, II)

Student při příchodu ke SZ odevzdá portfolio zpracovaných prací k jednotlivým částem SZ – vždy obsahuje dva zpracované úkoly vztažené k dané části SZ. Vylosuje si otázku, kterou odpovídá komisi. Následuje rozprava nad portfoliem – zpracovaného jednoho úkolu k dané části SZ, na základě výběru komisí. Předpokládá se nejenom prezentace znalostí v dané problematice, ale i schopnost studenta aplikovat zpracované téma do praxe. V této části student zpravidla vychází z klinických encyklopedických stáží s reflexí.

**Tematické okruhy ke státní zkoušce**

1. Normalita osobnosti, psychické zdraví a psychická nemoc, psychosomatika. Základní charakteristika osobnosti a její funkce. Narušení funkcí osobnosti, dělení a jejich projevy. Související teorie a východiska.
2. Klasifikace psychických poruch z pohledu historie. Přehled klasifikačních systémů a jejich charakteristika. Hlavní aspekty klasifikačních systémů DSM-5 a ICD10/11, odlišnosti a podobnosti. Aktuální trendy v klasifikačních systémech.
3. Profese klinického psychologa, charakteristika profesního oboru (vzdělání, možnosti pracovního uplatnění, další vzdělávání, výcviky, supervize). Přehled související legislativy, praktické uplatnění. Možnosti a nároky na profesi.
4. Obecná psychopatologie (poruchy vnímání a myšlení, poruchy vědomí a paměti). Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
5. Obecná psychopatologie (poruchy emocí a nálad, poruchy pudu pohlavního a sebezáchovy, poruchy psychomotoriky). Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
6. Organické duševní poruchy (MKN-10 F00-09), duševní poruchy a poruchy chování vyvolané působením návykových látek (MKN 10 F10-19). Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
7. Psychotické poruchy (MKN 10 F20-29), psychotické poruchy v dětství. Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
8. Poruchy neurotické, somatoformní a vyvolané působením stresu (MKN 10 F40-49); poruchy emočního vývoje (MKN-10 F93), neurotické poruchy v dětství (F4X). Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
9. Poruchy afektů (MKN 10 F30-39) a Psychické poruchy projevující se zejména behaviorálními syndromy, které jsou spojeny s fyziologickými a somatickými faktory (MKN 10 F50-59). Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
10. Poruchy osobnosti a chování u dospělých (MKN 10 F60-69), disharmonický vývoj osobnosti v dětství. Základní charakteristika psychického procesu a jeho narušení. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy. Odlišnosti v dětském a dospělém věku.
11. Poruchy se somatickými projevy u dětí (tiky, poruchy spánku, jídla, neorganická enuréza, neorganická enkopréza) (MKN-10 F95, F98.x). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
12. Poruchy chování u dětí (MKN-10 F91.x, F92.x), dítě ohrožené prostředím, poruchy spojené s užíváním psychoaktivních látek v dětství a dospívání (MKN-10 F1x). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
13. Pervazivní vývojové poruchy (MKN-10 F84.x). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
14. Mentální retardace (MKN-10 F7x). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
15. Hyperkinetické poruchy (MKN-10 F90.x), specifické vývojové poruchy řeči a jazyka (F80), školních dovedností (F81), motorických funkcí (MKN-10 F82). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
16. Neurologická problematika v dětském věku. Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
17. Poruchy sociálních funkcí se začátkem v dětství a dospívání (MKN-10 F94). Kategoriální či nozologické dělení poruchy, základní definice poruch a jejich vztah k psychické integritě pacienta. Typické projevy.
18. Psychoterapeutický vztah, proces a psychoterapeutická změna.
19. Formy a prostředky psychoterapie. Účinné faktory v psychoterapii.
20. Psychodynamická psychoterapie, psychoanalýzy a psychoanalytická psychoterapie. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.
21. Terapie zaměřená na člověka. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.
22. Gestalt terapie. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.
23. Kognitivně-behaviorální terapie. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.
24. Systemická psychoterapie, rodinná terapie. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.
25. Existenciální psychoterapie. Základní charakteristika směru a vymezení vůči směrům ostatním, typické rysy směru, typické techniky.

**Úkoly do portfolia**

Z prezentované nabídky možnosti zpracování úkolů si **vyberte 2 úkoly,** které vložíte do portfolia s přeložením komisi při státní zkoušce.

Rozsah písemné práce: max. 2 normostrany

1. Popište klinicko-psychologický (tj. kombinace diagnostického i terapeutického přístupu) způsob práce s jedincem v ambulantním zařízení.
2. Popište klinicko-psychologický (tj. kombinace diagnostického i terapeutického přístupu) způsob práce s jedincem v lůžkovém (stacionárním) zařízení.
3. Popište klinicko-psychologický (tj. kombinace diagnostického i terapeutického přístupu) způsob práce se skupinou.
4. Popište klinicko-psychologický (tj. kombinace diagnostického i terapeutického přístupu) způsob práce s rodinnými příslušníky pacienta/klienta.
5. Popište činnost psychologa v lůžkovém zdravotnickém zařízení zaměřeném na psychiatrickou péči.
6. Popište činnost psychologa v lůžkovém zdravotnickém zařízení zaměřeném na somatickou péči.
7. Popište činnost psychologa v ambulantním zdravotnickém zařízení.
8. Psychologická práce s člověkem v akutní psychické krizi.
9. Psychologická práce s člověkem se závažnými a akutními psychickými obtížemi (tj. psychotického či organického charakteru či těžkou poruchou osobnosti)
10. Psychologická práce s člověkem s chronickými psychickými obtížemi.
11. Psychologická práce s člověkem s obtížemi ovlivněnými stresovou zátěží či využitím vlastních adaptačních a copingových mechanismů.
12. Možnosti terapeutických intervencí u konkrétní poruchy u dítěte (rodinná terapie u psychosomatických obtíží, práce s dítětem s neurotickou poruchou, s poruchou chování apod.)

**Doporučená literatura**

Baštecká, B., Goldmann, P. (2005). *Základy klinické psychologie*. Praha: Portál.

*Duševní poruchy a poruchy chování: diagnostická kritéria pro výzkum: mezinárodní klasifikace nemocí - 10. revize* (MKN-10). PCP Praha, 1996.

Fischer, J. et al. (1963). *Dětská psychiatrie*. Praha: SZdN.

Heretik, A., Heretik, A. Jr., et al. (2007). *Klinická psychológia*. Nové Zámky: Psychoprof.

Hort, V., Hrdlička, M., & Kocourková, J. (2000). *Dětská a adolescentní psychiatrie*. Praha: Portál.

Janík, A., & Dušek, K. (1984). *Diagnostika duševních poruch*. Praha: Avicenum.

Jonesová, E. (1996). *Terapie rodinných systémů.* Hradec Králové: Konfrontace.

Koluchová, J. et al. (1989). *Přehled patopsychologie dítěte*. Olomouc: UP.

Langmeier, J., & Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Avicenum.

Langmeier, J., Balcar, & K. Špitz, J. (1991). *Dětská psychoterapie*. Praha: Avicenum.

Matějček, Z. (1991)*. Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: SPN.

Matějček, Z. (1992). *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: SPN.

Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost*. Praha.

Pěč, O., Probstová, V. et al. (2009). *Psychózy: psychoterapie, rehabilitace a komunitní péče*. Praha: Triton.

Praško, J. et al. (2003). *Poruchy osobnosti*. Praha: Portál.

Říčan, P., Krejčířová, D. et al. (1997). *Dětská klinická psychologie*. Praha: Grada.

Schmidbauer, W. (2000). *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Praha: Portál.

Svoboda, M. (ed.)., Krejčířová, D., Vágnerová, M. (1999). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.

Smolík, P. (2002). *Duševní a behaviorální poruchy: Průvodce klasifikací, nástin nozologie, diagnostika*. Praha: Maxdorf.

Svoboda, M., Češková, E., & Kučerová, H. (2006). *Psychopatologie a psychiatrie*. Praha: Portál.

Švancara, J. (1979). *Poruchy psychického vývoje*. Brno: UJEP.

Vágnerová, M. (1993). *Variabilita a patologie psychického vývoje*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (1994). *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Portál.

Vágnerová, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.

Vaníčková, E., Provazník, K., Hadj-Moussová, Z., & Spilková,J. 1999. *Sexuální násilí na dětech*. Praha: Portál.