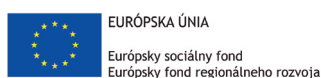


KaM KaM KaM x

#kvalita #komunikácia #kompetencie #multidisciplinarita #motivácia #metódy

**online konferencia
pre študentky a študentov
pedagogických, psychologických
a sociálnych smerov**

**20.-21.10.2022^x
9:00**



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



www.esf.gov.sk
www.minedu.sk

Toto podujatie je realizované vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.

o konferencii x



Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) organizuje už 3. ročník online konferencie 3xKaM pre študentky a študentov pedagogických, psychologických a sociálnych smerov. Konferencia znovu prinesie odborné a praktické poznatky nielen pre samotné študentstvo, ale aj pre odborných a pedagogických pracovníkov a pracovníčky z praxe na Slovensku a v Českej republike.

Každý rok má konferencia za cieľ prinášať kvalitné, inovatívne a aktuálne témy, ktoré zúčastneným umožnia získať praktické poznatky do života, ako aj do ich budúcej praxe. Tento rok konferencia reflektuje na rezonujúce témy, ktoré zasahujú a menia spoločnosti naprieč celým svetom. Pandémia, vojna, kríza identity, dezinformácie a rizikové správanie mladých ľudí sú aktuálnejšie ako kedykoľvek predtým a pre deti a dospievajúce osoby je čoraz náročnejšie vyznať sa v tomto svete. V rámci novej témy konferencie, ktorá by sa dala vystihnúť slovom „PREMENA“ si teda spoločne kladieme otázku: „Sme schopní zmeny?“ na ktorú spoločne s našimi lektorkami a lektormi, ako aj s účastníčkami a účastníkmi poskytneme odpovede, alebo aspoň indície.

Názov konferencie 3xKaM symbolizuje zameranie na #kvalitu #komunikáciu #kompetencie #multidisciplinaritu #motiváciu #metódy. Tohtoročná konferencia sa uskutoční v dňoch 20. a 21. októbra 2022.

Tento rok predstavíme nasledovné tematické bloky, v ktorých odborníci, odborníčky ako aj študenti a študentky doktorandského stupňa štúdia priblížia dôležité poznatky z oblasti svojho pôsobenia.

- 1. Prežívanie a správanie mladých ľudí v dnešnej dobe**
- 2. Duševné zdravie v školskom prostredí**
- 3. Zmeny v poradenskom systéme**
- 4. Inklúzia a multidisciplinarita**
- 5. Diagnostika v školskom prostredí**
- 6. Študentský blok**

Všetky príspevky budú nahrávané, takže sa nemusíte obávať, že by ste niektorý z príspevkov premeškali. Celý zoznam nahrávok budú mať prihlásení účastníci a účastníčky k dispozícii po skončení konferencie. Veríme, že vás tohtoročná konferencia 3xKaM zaujme, dostanete nové podnety či inšpirácie, a že si z jednotlivých príspevkov odnesiete nové vedomosti a praktické zručnosti, nielen do štúdia, ale aj do následnej praxe.

Za tím 3xKaM,

Michal Božík, Nikoleta Kuglerová

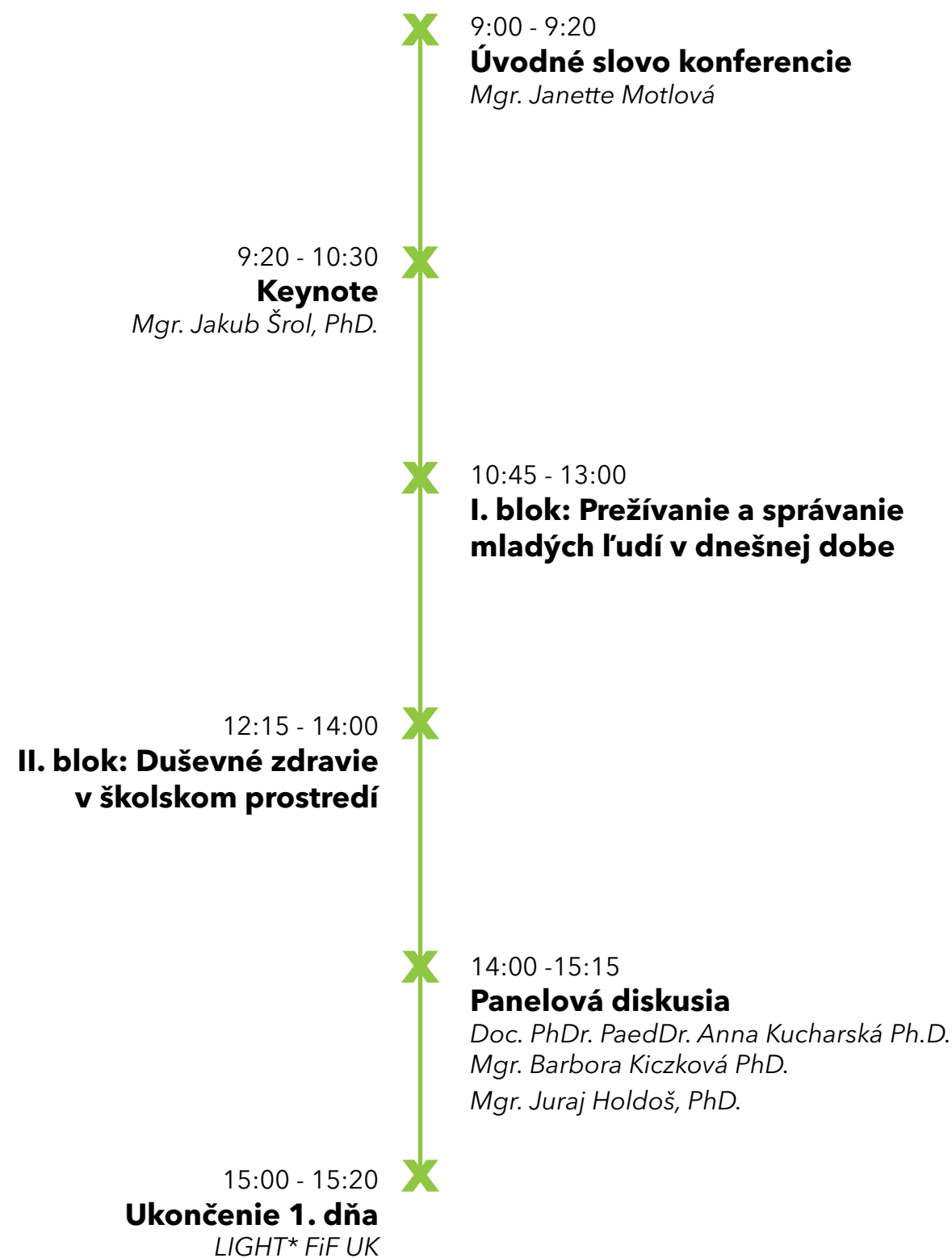
Marcel Karvay, Marcela Glasová

Miriama Haburaj, Lucia Kaločaiová, Marián Krkošek

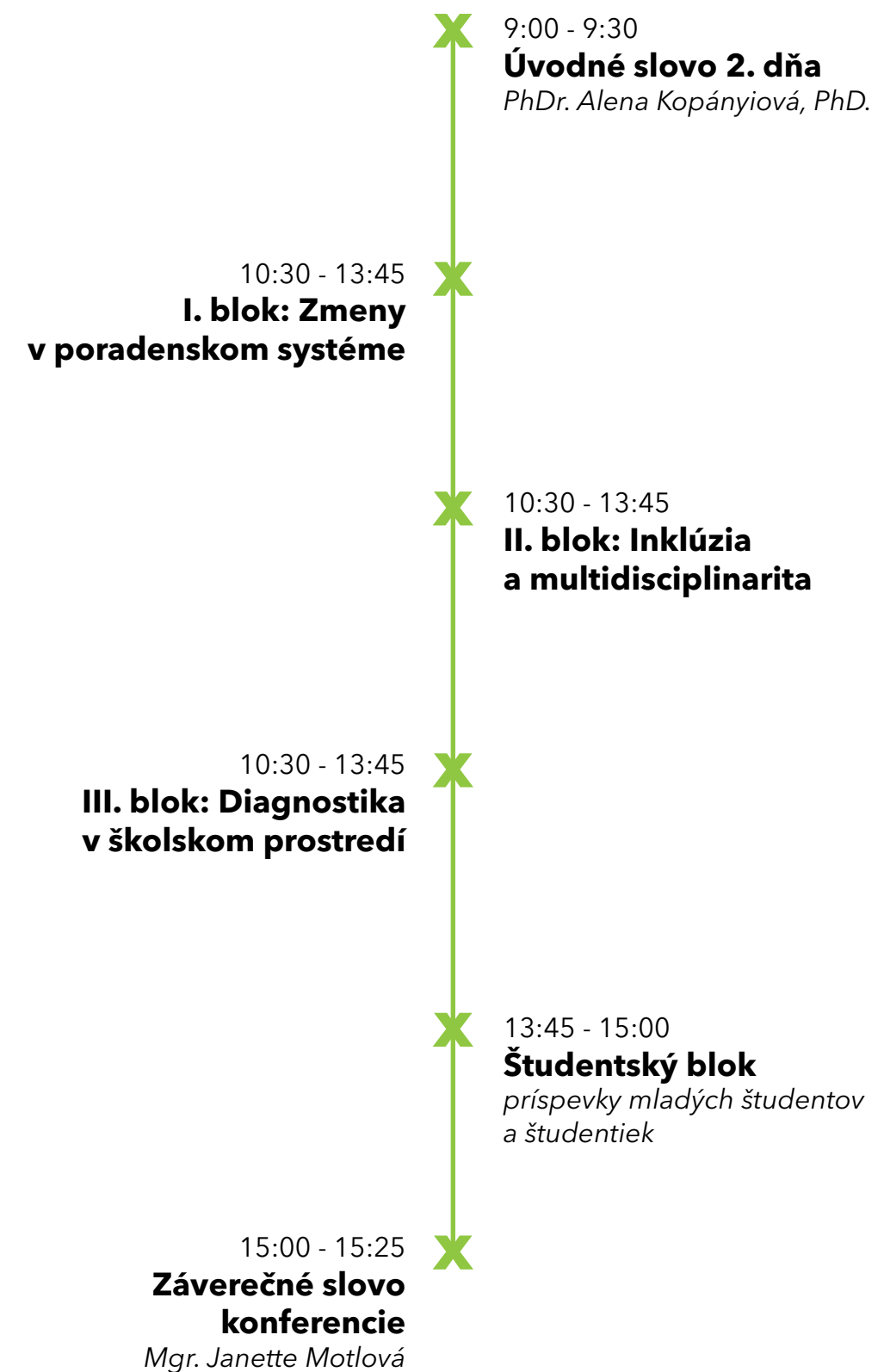


program x

I. deň štvrtok 20.10.2022



II. deň piatok 21.10.2022



príspevky a prednášatelia^x

I. deň štvrtok 20.10.2022

Otvorenie prvého dňa

9:00-9:20

Úvodné slovo: Príhovor riaditeľky VÚDPaP



Mgr. Janette Motlová

Keynote

9:20 - 10:30

Psychológia nepodložených presvedčení v časoch spoločenských kríz

Nepodložené informácie – konšpiračné teórie, pseudovedecké tvrdenia, či falošné správy – sú zdanlivo všadeprítomné. Týmto fenoménom ľudstvo čelilo aj v minulosti, no dnes, pod vplyvom sociálnych sietí, ale aj globálnych spoločenských kríz sa nepodložené tvrdenia stali jedným zo zásadných problémov fungovania demokratických spoločností. V príspevku autor predstaví základné psychologické motívy spojené s prijímaním nepodložených presvedčení a zhrnie výsledky výskumu Ústavu experimentálnej psychológie SAV v oblasti kognitívnych, existenciálnych a spoločenských faktorov spojených s prijímaním takýchto presvedčení. Autor sa tiež pokúsi predstaviť psychologické nástroje, ktorými je možné znižovať rozšírenie nepodložených presvedčení v spoločnosti.

Mgr. Jakub Šrol, PhD.



Pôsobí ako vedecký pracovník na Ústave experimentálnej psychológie Centra spoločenských a psychologických vied Slovenskej akadémie vied. Jeho profesionálne záujmy zahŕňajú štúdium individuálnych rozdielov v podliehaní kognitívnym skresleniam a konšpiračným a pseudovedeckým presvedčeniam. V poslednej dobe sa venuje tiež výskumu negatívnych dopadov rozširovania dezinformácií v spoločnosti, najmä v oblasti zdravotného správania, sociálnych vzťahov a politických presvedčení. Na tieto témy publikoval viaceré vedecké práce v zahraničných vedeckých časopisoch.

Okrem písania vedeckých štúdií sa tiež s radosťou venuje popularizácii psychologickej vedy, svojimi textami prispel napríklad do populárnych kníh ako „Prečo ľudia veria nezmyslom“, či „Prečo ľudia potrebujú krízy“.

I. blok: PREŽÍVANIE A SPRÁVANIE MLADÝCH ĽUDÍ V DNEŠNEJ DOBE

10:45 - 13:00

Psychologická intervencia v čase vojnového konfliktu na Ukrajine

Vojnový konflikt na Ukrajine priniesol nové výzvy pre psychologickú prax. V príspevku bude priblížených niekoľko foriem psychologickej intervencie. V mesiaci marec bola realizovaná séria webinárov Nádej v čase beznádeje, ako aj týždenný program NaBlízku pre žiakov ZŠ. Predstavíme tiež techniku ASSYST, určenú na efektívne spracovanie akútnej traumy. Autorka príspevku mala možnosť participovať v krízovom tíme prvej pomoci, ktorú na hraniciach od prepuknutia konfliktu poskytuje občianske združenie IPčko. Skúsenosti zo stretnutí s ľuďmi v náročných životných situáciách viedli k zapojeniu sa do pomoci tým, ktorí s následkami vojny žijú doteraz.



Mgr. Jana Vindišová, PhD.

Je odbornou asistentkou na Katedre psychológie Trnavskej univerzity v Trnave a súčasne pracuje ako psychologička a terapeutka v Centre celého človeka Enoia v Považskej Bystrici. Absolvovala výcvik v Rodinnej terapii a metóde EMDR, aktuálne ukončuje posledný ročník dlhodobého psychoterapeutického výcviku v Logoterapii a existenciálnej analýze v Českej republike.

Prežívanie a správanie detí a mládeže na Slovensku počas pandémie a vojny na Ukrajine

Pandémia zasiahla celú spoločnosť, nevynímajúc deti a mládež. Predkladaný výskum reflektuje problematiku prežívania a správania slovenských detí a dospelých počas pandémie. Reprezentatívny výskum sa uskutočnil v júni 2021 a 2022 pod gesciou Národného koordináčneho strediska pre riešenie problematiky násilia na deťoch pod MPSVaR SR. Zúčastnilo sa ho 1423 a 1100 detí a dospelých vo veku 9 – 17 rokov z celého Slovenska. Vo výskume bol použitý dotazník, ktorý primárne vychádzal z dotazníkového nástroja používaného v rámci projektu EU Kids Online IV a bol doplnený o ďalšie škály. Dotazník obsahoval hlavne otázky týkajúce sa trávenia voľného času so zameraním na používanie internetu, online riziká, užívanie návykových látok, spánkové návyky a psychologické a sociálne premenné. Porovnanie výsledkov počas pandémie s výsledkami výskumu EU Kids Online Slovensko z roku 2018 naznačuje, že väčšina ukazovateľov sa zhoršila. Vyrástli problematiku oblasti, napr. výskyt šikanovania, skúsenosť so sexuálnymi obsahmi, výskyt emocionálnych problémov a problémov s pozornosťou. Súčasne sa zmenšili pozitívne faktory, ako napr. sebaúcta, pocit bezpečia a prijatia doma a v škole. Testová batéria skúmala aj zdroj informácií o pandémii v roku 2021 a o vojne na Ukrajine v roku 2022 a aj reakciu na vojnu na Ukrajine. Medzi mnohé otázky, ktoré náš výskum otvára, patrí aj to, či negatívne javy zistené počas pandémie a vojnového stavu na Ukrajine sa ukážu ako trvalé, alebo sa situácia časom zlepší. Identifikácia možných vývojových trendov si preto zaslúži priebežné systematické skúmanie.

Mgr. Juraj Holdoš, PhD.

doc. Mgr. Pavel Izrael, PhD.

doc. PhDr. Angela Almašiová, PhD.

PhDr. Katarína Kohútová, PhD.

Mgr. Juraj Holdoš, PhD. pôsobí ako odborný asistent na Katedre psychológie Filozofickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Predmetom jeho profesionálneho záujmu je vplyv technológií na prežívanie a správanie človeka. Výskumne sa zaoberá závislosťou od internetu a excesívnym používaním technológií najmä u detí a mládeže. Je členom slovenského tímu EU Kids Online, európskeho výskumného networku, ktorý skúma benefity a riziká technológií u mladých ľudí. Je autorom stránky internetovazavislost.sk.

Jak se promítá důvěra do reakcí na pandemii Covid-19

Důvěru můžeme chápat jako pozitivní očekávání ohledně záměru druhého, které nás vede k ochotě akceptovat určitou míru vlastní závislosti či zranitelnosti. Kromě důvěry v blízkých interpersonálních vztazích mají v rámci širší společnosti význam především generalizovaná důvěra vůči druhým lidem a důvěra vůči institucím. V rámci svého příspěvku se zaměřím na otázku, jak se u české populace měnily oba typy důvěry v průběhu pandemie Covid-19 a jak individuální změny v důvěře souvisely s ochotou člověka dodržovat protipandemická opatření a sklonem podléhat konspiračním teoriím. Využít budu longitudinální dotazníková data nasbíraná v letech 2020-2022.



Doc. Mgr. et Mgr. Jan Šerek, Ph.D.

Doc. Mgr. et Mgr. Jan Šerek, Ph.D. je docentem sociální psychologie na Fakultě sociálních studií Masarykovy univerzity. Vyučuje zejména předměty v oblasti sociální a politické psychologie a filozofických základů psychologie. Výzkumně se zabývá občanskou socializací, psychologii demokracie a kolektivního rozhodování či důvěrou.

II. blok: DUŠEVNÉ ZDRAVIE V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

12:15 - 14:00

Výchova a vzdelávanie v oblasti duševného zdravia: príklady domácej a zahraničnej praxe

Podpora duševného zdravia detí a dospelých bola dlhodobo zanedbávanou témou a prípadné ťažkosti sa pripisovali skôr vývinovým aspektom. V ostatných rokoch sa však pozornosť výskumu aj prevencie a intervencie obracia aj na túto cieľovú skupinu, k čomu nepochybne prispela tiež pandémia Covid-19. Viaceré inštitúcie (WHO, APA či EFPA) považujú túto tému za jednu z kľúčových v oblasti verejného zdravotníctva aj vzdelávania. V príspevku predstavíme zistenia zo spoločného výskumu Európskej federácie asociácií učiteľov psychológie (EFPTA) a Výboru pre otázky vzdelávania pri Európskej federácii asociácií psychológov (EFPA), v ktorom sme analyzovali zastúpenie problematiky duševného zdravia v kurikulu stredných škôl v 10 európskych krajinách.



doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD.

Doc. Mgr. Lenka Sokolová, PhD. aktuálne pôsobí na Ústave aplikovanej psychológie, Fakulte sociálnych a ekonomických vied UK v Bratislave. Venuje sa problematike pedagogickej a školskej psychológie s dôrazom na inovatívne vyučovacie metódy, riadenie školskej triedy a prevenciu v práci učiteľa a školského psychológa. Z psychologických prístupov je jej blízka individuálna psychológia A. Adlera. Od roku 2008 je členkou výboru Európskej federácie asociácií učiteľov psychológie (EFPTA) a od roku 2017 členkou Výboru pre otázky vzdelávania pri EFP.

Nový fenomén - různé vzorce užívání nikotinových sáčků u adolescentů a mladých dospělých

Nikotinové sáčky jsou novou formou užívání nikotinu. Oproti příbuzným formám bezdýmného tabáku (žvýkáci tabák, šňupací tabák ...) se v tomto případě technicky nejedná o tabákový výrobek, byť nikotin je jeho podstatnou komponentou (v legislativě jsou proto od roku 2021 vedeny jako samostatná kategorie). Tento výrobek získává na značné popularitě zejména u adolescentů a mladých dospělých. Ačkoli je nyní diskutabilní předvídat dlouhodobé následky užívání sáčků, lze vysledovat různé trendy ve vzorcích užívání. Příspěvek představí současný stav poznání související s novým fenoménem užívání nikotinových sáčků a pilotní výzkum autora příspěvku, kde byly na základě tematické analýzy navrženy čtyři kategorie uživatelů sáčků s jejich specifikami v motivaci k užívání.



Mgr. Marián Vanek, PhD.

Působí na katedře psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy jako výzkumník, pedagog a garant programu ČŽV Metodik prevence. Jeho hlavní výzkumnou oblastí je závislost na nikotinu (vzorce užívání, prevence, efektivita preventivních programů), přičemž výzkumné projekty obvykle realizuje ve spolupráci s 1. lékařskou fakultou Univerzity Karlovy.

Proč se úspěšný učitel neobejde bez psychologické přípravy

Psychologie je nedílnou součástí vzdělávání budoucích učitelů. Nejde však jen o předávání teoretických poznatků, důraz je stále více kladen na rozvíjení kompetencí v práci se třídou a vyrovnání se s tzv. "klinickou náročností" učitelské profese. Jak tedy vyvážit nezbytné teoretické poznatky, v kterých by se měl učitel orientovat a přípravu na každodenní školní praxi? V příspěvku čerpáme ze zkušeností Pedagogické fakulty UK, kde byla v rámci akreditačního procesu nově nastavena psychologická příprava u učitelských oborů reflektující nové požadavky na učitele v prostředí inkluzivního vzdělávacího systému.



PhDr. Hana Sotáková, Ph.D.

Je psychologka pracující na Katedře psychologie Pedagogické fakulty UK. V průběhu své praxe působila jako psychologka ve stacionári pro děti a dospělé s poruchou autistického spektra nebo jako školní psycholog na základní škole. Dále spolupracovala jako terapeutka se střediskem výchovné péče, vedla supervizní a intervizní setkání pro dobrovolníky a asistenty pracující s klienty.

s mentálnym postihom a bola konzultantkou škôl a center pre deti a dospelé s poruchou autistického spektra. V rámci svojej akademicko-pedagogickej činnosti sa zaoberá predovšetkým na vývojomou psychológiu, variabilitu vývoje, patopsychológiu a deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Pôsobí tiež v Akademickom poradni PedF UK a spolupracuje s Centrom Carolina UK pri podpore študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Na Katedre psychológie PedF organizuje akcie pre školskú psychológiu. Je členkou ČMPS (a vedúcou sekcie pedagogickej školskej psychológie), Asociácie školskej psychológie a Dyslektickej spoločnosti.

Panelová diskusia

14:00 - 15:15

Aké výzvy predstavuje súčasná doba pre duševné zdravie mladých ľudí

Panelová diskusia bude zameraná na to, ako sa prejavuje súčasná doba na duševnom zdraví mladých ľudí. Dotkneme sa toho, ako vyzeralo ich prežívanie počas pandémie či vojny, ako na nich vplyvajú konšpirácie, dezinformácie, hoaxy a propaganda. Ďalej na ich duševné zdravie pôsobí dnešná zrýchlená doba, sociálne médiá a technológie, ktorými sú neustále zahŕtení. V neposlednom rade sa pozrieme aj na to, ako sa zvyšujú požiadavky a nároky, ktoré na mládež ako spoločnosť kladieme, ako im môžu čeliť a aké problémy to môže vyvolávať. Mladí ľudia v odboroch ako psychológia, pedagogika a odborní zamestnanci, ktorí pracujú s inými mladými ľuďmi, znášajú dvojnásobnú záťaž - aj toho, ako pomáhať ostatným, ale zároveň ako majú čeliť všetkým týmto problémom sami. Preto sa porozprávame aj o tom, ako pomôcť tým, čo pomáhajú. Diskusiu bude moderovať a facilitovať riaditeľka VÚDPaP, Mgr. Janette Motlová.

Doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Pracuje na katedre psychológie Pedagogickej fakulty Univerzity Karlovy. Pedagogická a vedecká činnosť je spojená s problematikou školskej a poradenskej psychológie, žiakov a študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, čtenárskou gramotnosťou a pregramotnosťou i problémy v rozvoji gramotnosti, a to jak na úrovni vzdelávacej oblasti psychológie, tak s využitím v pedagogicko-psychologicko-přípravě v učitel'ských oborech. Je proděkanou pro akreditace a kvalitu vzdělávací činnosti, kontaktní osobou pro studenty se speciálními potřebami. Koordinuje činnost Akademického poradny PedF UK.

Mgr. Barbora Kiczková Ph.D.

Pracuje a vedie Psychologickú poradňu Univerzity Komenského v Bratislave. Počas svojej poradenskej praxe sa stretáva s rôznorodými problémami vysokoškolských študentov, doktorandov ako i pracovníkov univerzity. Zaujíma sa predovšetkým o psychologické poradenstvo a psychotherapiu, integráciu rôznych psychoterapeutických prístupov a metód v prospech efektívnej intervencie.

Mgr. Juraj Holdoš, Ph.D.

Pôsobí ako odborný asistent na Katedre psychológie Filozofickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku. Predmetom jeho profesionálneho záujmu je vplyv technológií na prežívanie a správanie človeka. Výskumne sa zaoberá závislosťou od internetu a excesívnym používaním technológií najmä u detí a mládeže. Je členom slovenského tímu EU Kids Online, európskeho výskumného networku, ktorý skúma benefity a riziká technológií u mladých ľudí. Je autorom stránky internetovazavislost.sk.

Ukončenie 1. dňa

15:00 - 15:20

Školským spolkom k vlastnej akceptácii a väčšej spravodlivosti v spoločnosti

LIGHT* je študentský spolok pri Filozofickej fakulte Univerzity Komenského. Hlavným cieľom činnosti LIGHT*-u je vytvárať prijímajúce a inkluzívne prostredie pre kvír študentstvo našej univerzity. Dosahujeme to zvýšením diskurzu o témach spojených s kvír ľuďmi, a tiež hľadáme cesty, ako zlepšiť vnímanie našej komunity spoločnosťou a verejnosťou, a to najmä na pôde univerzity. Ako spolok spolupracujeme na reprezentácii Univerzity Komenského ako inštitúcie, ktorej diverzita nie je cudzia.

Julián Vrábel
LIGHT* FiF UK

Zhrnutie prvého dňa a pozvánka na druhý deň konferencie.

Tím konferencie



II. deň piatok 21.10.2022

Otvorenie 2. dňa

9:00 - 9:30

Prezentácia VÚDPaP - kto sme, čo robíme a čo je našou misiou

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) je priamo riadená príspevková organizácia MŠ SR. Ako rezortné vedecko-výskumné pracovisko sa zameriava na riešenie otázok a aktuálnych potrieb vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej praxe z pohľadu psychologických vied. Zaoberá sa komplexným skúmaním psychického vývinu a osobnostného rozvoja detí v norme i patológii. Takto znie popis činnosti VÚDPaP na našej webovej stránke. O tom, čo to znamená ale v praxi, porozpráva zástupkyňa riaditeľky VÚDPaP pre vedu, výskum a metodické činnosti PhDr. Alena Kopányiová, PhD.

I. blok: VARIA: ZMENY V PORADENSKOM SYSTÉME

10:30 - 13:45

Profesionální poradenské služby škole v kontextu politického vývoje

Ve 20. století se poradenská pedagogicko-psychologická služba stala součástí centralizované péče sociálního státu o kvalitu veřejného statku vzdělávání. Byla podmíněna rozvojem psychologických a pedagogických věd, jejich metod (zejména diagnostických) a stála na dvou pilířích: vůči škole externí poradny a uvnitř školy výchovní poradci. Koncem 20. století došlo pod vlivem doktríny New Public Management na jedné straně k rozšíření nabídky služeb (školní psycholog/speciální pedagog, metodik prevence atd.). Současně však trendy decentralizace a deregulace služby a její částečné privatizace oslabily péči o systém poradenství jako celek. Vedlo to k nárůstu kompetenčních nejasností, napětí a neřešených problémů.



prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.

Je profesorem pedagogické psychologie na Univerzitě Karlově. Výzkumně se věnoval především školní socializaci, vztahům rodiny a školy, učitelské profesi a také školní psychologii, na jejímž etablování v ČR se podílel. Aktivní byl také na poli vzdělávací politiky doma (na ministerstvu školství) i v zahraničí (OECD, UNESCO). Publikoval několik monografií (např. Úvod do školní psychologie – spoluautor) a více než stovku článků a kapitol v monografiích.

Zmeny v poradenskom systéme na Slovensku - pre koho, ako a o čom?

Príspevok sa bude zaoberať zmenami v poradenskom systéme na Slovensku od januára 2023. Zmeny sa týkajú toho, že odborné činnosti vykonávané v školskom rezorte sa rozdeľujú do systému podporných úrovní 1. - 5. stupňa. Predstavíme filozofiu a postupnosť odbornej starostlivosti o dieťa/žiaka orientovanú na podporu jeho duševného zdravia a pozitívny rozvoj osobnosti v kontextoch multidisciplinárnej spolupráce. Budeme sa venovať charakteristikám jednotlivých podporných úrovní, ktoré sú spracované z pohľadu pedagogickej a odbornej činnosti. Na konkrétnych prípadoch podpory detí/žiakov (napr. diagnostická, poradenská, preventívna, intervenčná činnosť) zilustrujeme „KOMU/KDE/AKO/KTO/ČO“ s dôrazom na koordináciu, zastupiteľnosť a prepojenie jednotlivých podporných úrovní, vrátane metodického usmerňovania ako neoddeliteľnej súčasti odborných činností v prostredí škôl a školských zariadení.



PhDr. Eva Smiková, PhD.

Pracuje vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, kde sa venuje vedecko-výskumnej činnosti najmä v oblasti prevencie rizikového správania, agresivity, šikanovania. Je lektorkou výcvikov zameraných na rozvoj sociálno - psychologických kompetencií. Jej ďalšími odbornými činnosťami sú: poradenstvo pre deti a rodičov, supervízia, znalecká činnosť pre súdy a políciu, prednášková a publikačná činnosť, vystúpenia v rozhlase a televízii.

PhDr. Alena Kopányiová, PhD.



Je psychologičkou, vedie úsek výskumu a metodickej podpory systému výchovného poradenstva a prevencie na VÚDPaPe. Výskumne sa podieľa na školských prieskumoch v oblasti užívania alkoholu, fajčenia a drog u mládeže, najmä v kontexte využitia ich výsledkov do oblasti prevencie na školách. Tvorí expertízy, usmernenia a odporúčania pre odborné činnosti v oblasti psychológie pre ministerstvá, školy a školské zariadenia. V rámci praktickej činnosti sa venuje poradenstvu deťom a ich rodičom a súdnoznaleckej praxi.

Ako prekonať prekážky a zaviesť zmeny, potrebné na zlepšenie starostlivosti o duševné zdravie? (diskusia)

Venujeme sa na Slovensku dostatočne prevencii vzniku psychických porúch? Poskytujeme dostatočnú podporu v podobe poradenstva a psychoterapie? Akým spôsobom by sa mala zmeniť príprava psychológov na špecializované a/alebo certifikované činnosti? Aké legislatívne zmeny je potrebné urobiť, aby mali slovenskí občania lepší prístup k psychologickému starostlivosti? Tieto, a mnohé iné otázky si vyžadujú odborné odpovede. Akokoľvek kvalitné odpovede odborníci vymyslia, tou najdôležitejšou otázkou ostáva, „Ako tieto zmeny priniesť do praxe?“. Preto sa v diskusii s Dr. Svetským budeme pýtať nielen na odborné riešenia, ale aj na prekážky, ktoré môžu brániť ich implementácii do praxe. Účastníci tejto debaty sa tak okrem odborných riešení dozvedia aj to, aká trnitá vie byť cesta k tomu, aby sa zmeny a reformy stali naozaj skutočnosťou. Otázky Dr. Svetskému bude klásť Mgr. Michal Božík z VÚDPaP-u.



Mgr. Viktor Svetský PhD.

Pôsobí na Univerzite Komenského v Bratislave ako odborný asistent na Katedre psychológie Filozofickej fakulty. Je logoterapeutom vo výcviku a jedným z autorov komponentu Plánu obnovy a odolnosti SR na tému duševného zdravia.

Školský podporný tím - spolupracou k inkluzívnej škole

Prečo potrebujeme školské podporné tímy v školách? Ako vyzerá práca v takomto tíme? Aká je ich úloha pri implementovaní inkluzívnych zmien a rozvíjaní inkluzívneho vzdelávania? Autorky na príkladoch z praxe predstavujú princípy činnosti členov školského podporného tímu. Ponúknu možnosti, ako tím odborníkov na pôde školy môže zabezpečovať koordinované odborné postupy pri práci s dieťaťom/žiakom a metodickú podporu (nielen) pre svojich učiteľov a pedagogických asistentov v rôznych situáciách. Funkčný tím je pre školu prínosom nielen pre plnohodnotný rozvoj detí/žiakov, ale aj pre cieľené a zmysluplné sieťovanie všetkých aktérov školskej komunity.



Mgr. Jana Bezáková

Pôsobila ako psychologička v systéme poradenstva a prevencie. Vo svojej odbornej praxi sa venuje poradenstvu a psychoterapii, špecializuje sa na psychoterapiu emočných porúch u detí a mládeže. Okrem lektorovania v neformálnom vzdelávaní pre mládež, má prax aj so vzdelávaním dospelých, so zameraním na rozvoj špecifických zručností. V súčasnosti pracuje ako interná expertka v národnom

projekte „Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja zložiek v systéme poradenstva a prevencie“, v rámci ktorého sa spolupodieľa na realizácii vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov škôl, na koordinácii školských podporných tímov a vzdelávania pre odborných zamestnancov zariadení poradenstva a prevencie a na koordinácii metodického usmerňovania.



Mgr. Lenka Kvašňáková, PhD.

Aktuálne pracuje vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie (Dočasné vzdelávacie stredisko Poprad, interná expertka) a IPčko (Káčko Prešov), odborná zamestnankyňa, poskytujúca krízovú intervenciu. Ako sociálna pracovníčka (lektorka, terapeutka) je členkou tímu interných expertiek, kde sa vo svojej činnosti zameriava na podporu začínajúcich sociálnych pedagógov a vzdelávanie školských podporných tímov (inovačné vzdelávanie Koordinácia školských podporných tímov). Vo svojej ďalšej odbornej

činnosti sa venuje multidisciplinárnemu prístupu v kontexte sociálnoprávnej ochrany detí a mládeže, v kontexte zameranom na riešenie prístupu v poradenstve a terapii.

II. blok: INKLÚZIA A MULTIDISCIPLINARITA

10:30 - 13:45

Program Omama - nástroj ranej starostlivosti ako prevencie vzdelávacích bariér detí z MRK

Vplyv generačnej chudoby a jej sprievodných faktorov na akademické zručnosti detí z marginalizovaných rómskych komunít a sociálne znevýhodňujúceho prostredia je známy. Program Omama už štvrtý rok pôsobí ako efektívny nástroj ranej starostlivosti vo viac ako 20 vylúčených lokalitách Prešovského, Košického a Banskobystrického kraja. V príspevku predstavíme program a jeho dopad z pohľadu učiteľky a špeciálnej pedagogičky s dlhoročnou praxou vo vzdelávaní týchto detí.



PaedDr. Zuzana Révészová

Je učiteľka a špeciálna pedagogička. Dlhodobu sa venuje téme inkluzívneho vzdelávania. Učila v bežnej, špeciálnej i súkromnej ZŠ žiakov s rôznymi vzdelávacími potrebami. Jej srdcovkou je najmä vzdelávanie detí z marginalizovaných rómskych komunít. Ako meto-
dička a lektorka spolupracovala s mnohými mimovládny i štátnymi organizáciami, venuje sa vzdelávaniu učiteľov a podporných tímov. V súčasnosti pôsobí v Spojenej škole v Košiciach a v organizácii Cesta von ako supervízorka pre Košický kraj.

O predškolskej inklúzii, problémoch, riešeniach a špecifikách (diskusia)

V diskusii sa dozvieme, v čom spočívajú špecifiká práce pri inklúzii detí a aké úskalia prináša práve predškolský vek. Rozmanita aj ISKA ponúkajú deťom viacero špecifických skúseností v rámci vzdelávania. Príspevok poskytne možnosť zamyslieť sa nad tým, ktoré z týchto skúseností by mohli byť prínosom pre hlavný prúd vzdelávania. V čom problémy inklúzie spočívajú a ako ich podľa skúseností z praxe vieme riešiť? Tieto a aj ďalšie otázky v diskusii bude rečníckam Anne Symington-Maar a Jane Kružliakovej klásť Mgr. Nikoleta Kuglerová, PhD. z VÚDPaP-u.

Msc. Anna Symington-Maar

Je zakladateľkou a výkonnou riaditeľkou občianskeho združenia ROZMANITA, ktoré buduje modelovú inkluzívnu škôlku, školu a komunitu. Predtým pôsobila v organizácii Teach for Slovakia ako „Head of Program“, kde mala na starosti vzdelávanie účastníkov programu. Študovala na University of Oxford. Pôsobila vo viacerých krajinách.

Mgr. Jana Kružliaková

Od roku 1995 pracuje ako predškolská pedagogička v predškolskej integrovanej skupine, ktorá je súčasťou DCVV. Od roku 2008 ako špeciálna a predškolská pedagogička. V poslednom roku pracuje v DCVV aj ako ambulantná špeciálna pedagogička so zameraním na terapiu a stimuláciu detí v predškolskom a mladšom školskom veku.



Je inklúzia pre ľudí so zdravotným znevýhodnením?

Inklúzia, exklúzia, participácia, inakosť, minority - my a oni. Diskusie o inklúzii sa po prijatí Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím zaoberajú možnosťami inklúzie ľudí so znevýhodnením (postihnutím), zvlášť v oblasti vzdelávania. Úvahy o rovnocennom spolužití rôznych skupín ľudí sú však oveľa staršieho dáta a vychádzajú z kritickej reflexie historických udalostí. Ich spoločným menovateľom je znepokojenie majorít a sebauvedomenie minorít. Čo bráni vytvoriť spoločnosť, v ktorej všetci ľudia budú bratia (a sestry)?



PhDr. Magdaléna Špotáková, CSc.

Je dlhoročnou vedeckou pracovníčkou VÚDPaP-u, venuje sa psychologickéj problematike školskej integrácie a inklúzie. Je zakladateľkou a bola dlhoročnou vedúcou Detského centra VÚDPaP, kde sa venuje praktickej diagnostickej a poradenskej práci s deťmi a ich rodinami.

Blízke vzťahy tretieho druhu: tri sociálno-psychologické pohľady na intimitu, lásku a rodičovstvo

Príspevok predstaví tri príklady sociálno-psychologického výskumu s hlavnou témou blízkych vzťahov a ich rôznych, meniacich sa podob. Skúmanie významných momentov v intímnych partnerských vzťahoch mladých dospelých prispieva k diskusii o tom, ako prežíva vzťahy súčasná generácia v porovnaní s generáciami predošlými. Ďalej, analýza konštrukcie roly vychovávateľa/náhradného rodiča a reprezentácii lásky v náhradnej starostlivosti pojednáva o diskurze o láskyplných vzťahoch (a ich vhodnej forme) ako súčasti kvality života detí v vyrastajúcich mimo biologickú rodinu. Nakoniec, pomocou kombinácie reprezentatívneho výskumu a kvalitatívnej sondy osvetlíme postoje k tzv. „alternatívnym“ formám rodinných konštelácií.

Príspevok je súčasťou projektu VEGA 2/0035/21 „Rodinné konštelácie s biologickými a nie biologickými deťmi“ a projektu APVV-18-0303 „Medzníky v tranzíciách intímnych vzťahov a kvalita života v období adolescencie a mladej dospelosti.“



Mgr. Lucia Hargašová, PhD.

Mgr. Lucia Hargašová, PhD., sociálna psychologička, pracuje ako vedecká pracovníčka v Ústave výskumu sociálnej komunikácie SAV, v.v.i.; zahraničnú stáž absolvovala na Strathclyde University. Je členkou domácich a medzinárodných riešiteľských kolektívov: v projektoch DJ Justice - PolRom a ENGAGE sa podieľa na výskume zmierňovania prejavov protirómskeho rasizmu; náhradné rodičovstvo skúma v projekte VEGA o rodinách s biologickými a nebiologickými vzťahmi; kvalitu života v partnerských vzťahoch rieši v projekte APVV.

Je spoluautorkou monografií Tradičné a alternatívne rodičovstvo 21. storočia: motivácie, dilemy a konzekvencie (2021), Kvalita života detí a mladých ľudí v ústavnej starostlivosti (2017), a viacerých článkov vo vedeckých či odborných časopisoch.

III. blok: DIAGNOSTIKA V ŠKOLSKOM PROSTREDÍ

10:30 - 13:45

SWOT Analýza tvorby dotazníku vlastnej konštrukcie

Konštrukcia plnohodnotného a spoľahlivého dotazníku je náročnou etapou realizácie výskumného projektu a má zásadný vliv na kvalitu získaných dát a výsledkov. Použití validní a reliabilní metody přináší kvalitní data k určitému fenoménu v podobě psaného textu, umožňuje využití grafického zpracování otázek/tvrzení a nabízí řadu dalších pozitiv. Mezi nevýhody můžeme řadit například určitou informační omezenost či samotný fakt, že respondent většinou provádí sebesposuzování (posuzuje sám sebe) na základě pevně formulovaných otázek a tvrzení. SWOT analýza definuje příležitosti, jako je pilotní šetření s různými skupinami (cílová skupina, odborníci, kolegové atd.), které poskytují zpětnou vazbu ke slabinám dotazníku, jejichž redukce vede k růstu kvality získaných dat. Mezi základní hrozby patří nedostatečná motivace respondentů a následná neochota respondentů zapojit se do projektu nebo nejistota ohledně výsledků a jejich kvality z důvodu využití tohoto typu metod. Přednáška upozorní na jednotlivé, ale vždy důležité aspekty dotazníku vlastní konstrukce. Posluchači získají informace k formálním, ale i obsahovým náležitostem konstruované metody.

Príspevok je súčasťou grantu IGA_FF_2022_009: „Hodnotový systém generácií Baby boomers, X, Y, Z pod vplyvom internetu“ Web laboratoře: <https://persona.upol.cz/>



PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

V roce 2007 ukončil studium jednooborové psychologie na Katedře psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a v následujících letech na téže katedře studoval postgraduální program, který ukončil v roce 2010. Jeho disertační práce nese název „Včasná efektivní diagnostika rizikového chování u adolescentů“. Od roku 2010 působí jako odborný asistent na Katedře psychologie FF UP v Olomouci a od roku 2019 je jejím vedoucím. V profesním

životě se zaměřuje na kvantitativní a kvalitativní metodologii, realizaci dotazníkových šetření, tvorbu a standardizaci psychodiagnostických nástrojů a organizaci odborných konferencí. Byl a je vedoucím několika vzdělávacích projektů (OPVK) a výzkumných projektů (IGA). Je spoluautorem několika vědeckých monografií (například: Kdo a co řídí české adolescenty?; Hraní digitálních her českými adolescenty; Stravování a vztah k jídlu u českých adolescentů ve 21. století), článků a psychodiagnostických metod (například: Škála depresivity; Dotazník hraní digitálních her; Dotazník sebepojetí; Škála agresivity). Za některé monografie se svým týmem obdržel čestná uznání rektora Univerzity Palackého.

Viem, že si narcista! Zmena ponímania NPO a narcizmu cez prizmu varovných signálov

Uvedomujeme si závažné dopady narcistického zneužívania na osobnosť obeť? Jeho stránku psychologickú i fyzickú? Narcizmus už nie je iba trend. Zvyšovaním povedomia o psychologickom zneužívaní obetí zo strany narcistov už diferencujeme od klasického ponímania narcistov ako samolúbych osôb. Temná triáda osobnosti narcistu je viditeľná s odstupom času, kedy sú obeť, vykazujúce rad psychických porúch (adaptačná porucha osobnosti, depresia, úzkosť, syndróm psychologického zneužívania, strata pamäte, PTSD atď.), už dávno zajaté v cykle narcistického zneužívania. Vieme tomuto cyklu predísť? Vieme upozorniť klientov, kto je potencionálnou hrozbou? Okrem klasifikácie narcistickej poruchy osobnosti, narcizmu a ich vzniku, príspevok centruje svoju pozornosť na varovné signály, behaviorálne prejavy a manipulačné techniky, na základe ktorých vieme narcistov včasne identifikovať a regulovať ich vplyv na rôzne oblasti nášho života.



PaedDr. Robert Tomšík, PhD.

PaedDr. Robert Tomšík, PhD. je vedecko-výskumným pracovníkom v oblasti psychológie. Pôsobí vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie a svoju vedeckú činnosť centruje na oblasť psychometriky, pedeutológie a porúch osobnosti, konkrétne narcistickej poruchy osobnosti a syndrómu narcistického zneužívania. Jeho publikačná činnosť je zameraná predovšetkým na oblasti metodológie psychologického výskumu, metodológie kvantitatívneho

výskumu a štatistického spracovania dát. Za svoju publikačnú činnosť bol dvakrát nominovaný na Osobnosť Slovenska v oblasti psychológie. V praxi pôsobí ako odborný konzultant pre obeť narcistického zneužívania.

Proces šandardizácie diagnostických nástrojov

V národnom projekte „Usmerňovať pre prax“ sme overovali proces šandardizácie diagnostických nástrojov s angažovaním študentov a jeho dlhodobú udržateľnosť. V príspevku predstavíme proces šandardizácie diagnostických nástrojov, kde popíšeme jednotlivé etapy celého procesu. Vysvetlíme spôsob výberu nástrojov, spôsob vytvárania metodológie k zberu dát, popíšeme zber dát, štatistické analýzy a vytváranie noriem a manuálu či dodatku k manuálu. Predstavíme úskalia, ktoré tento proces sprevádzali, zároveň tiež ukážeme, aké bolo postavenie študentov v tomto procese a spôsoby, ktorými vedľa aj študenti VŠ prispieť v budúcnosti k šandardizácii diagnostických nástrojov.



Mgr. Bc. Ivana Barqawi, PhD.

Pracuje ako výskumná pracovníčka vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, aktuálne na NP Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie. Okrem iného sa zaujíma o duševné zdravie detí na Slovensku, a o automatizáciu a informatizáciu v psychologických vedách.



Mgr. Katarína Dančová, PhD.

Pracuje ako výskumná pracovníčka vo Výskumnom ústave detskej psychológie a patopsychológie, aktuálne na NP Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie. Medzi jej záujmy patrí psychológia zdravia a duševné zdravie detí a dospelých.

Čo je to nadanie a ako ho diagnostikovať?

Nadanie sa zvykne chápať ako nadpriemerný potenciál k niektorej oblasti činnosti, autor však pokladá za plauzibilnejšie vnímať nadanie ako potenciál, ktorým vo väčšej či menšej miere disponuje každý človek. Diagnostikovať nadanie znamená diagnostikovať tie aspekty osobnosti (aj schopnosti sú súčasťou osobnosti), ktoré hrajú kľúčovú úlohu pri regulácii činnosti. Referát sa zaoberá možnosťami, ale aj limitmi psychologickej diagnostiky, ktorú treba vnímať širšie než testovanie. Testy hrajú v diagnostike významnú úlohu, psychológ však musí hľadať aj ďalšie zdroje informácií a diagnózu tvorí na základe tzv. klinickej úvahy. Vzhľadom na to, že nadanie sa vyvíja, treba ho sledovať opakovane. Jednorazové vyšetrenie neprináša dostatočne spoľahlivé výsledky.



Doc. PhDr. Vladimír Dočkal, CSc.

Je dlhoročným vedeckým pracovníkom VÚDPaP-u, šéfredaktorom časopisu Psychológia a patopsychológia dieťaťa a vysokoškolským učiteľom. Venuje sa problematike nadaných detí i detí ďalších minoritných skupín, psychodiagnostike a psychologickej metodológii.

Študentský blok

13:45 - 15:00

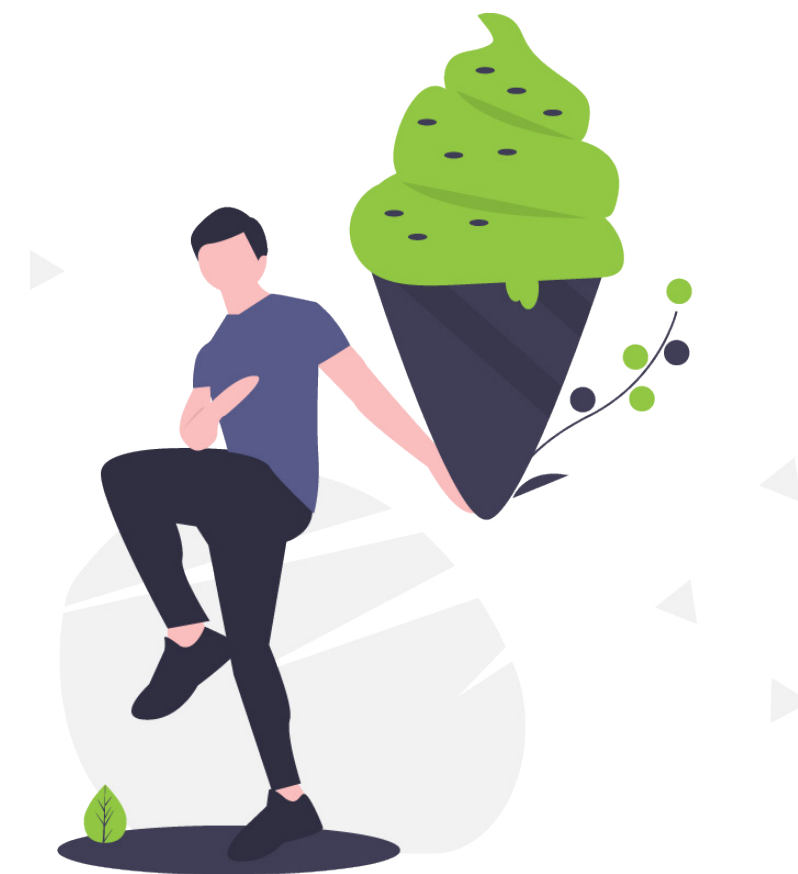
Príspevky mladých študentov a študentiek

Záverečné slovo konferencie

15:00 - 15:25

VÚDPaP poďakovanie

Mgr. Janette Motlová



KaM KaM KaM x

#kvalita #komunikácia #kompetencie #multidisciplinarita #motivácia #metódy

**online konferencia
pre študentky a študentov pedagogických,
psychologických a sociálnych smerov**

www.vudpap.sk



VÝSKUMNÝ ÚSTAV
DETSKEJ PSYCHOLÓGIE
A PATOPSYCHOLÓGIE



ŠTANDARDY
NÁRODNÝ PROJEKT



USMERŇOVAŤ
PRE PRAX



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

www.esf.gov.sk
www.minedu.sk

Toto podujatie je realizované vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje.