

Výzkum OUT

LGBT+ studující a témata ve škole



PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra psychologie
Univerzita Karlova

Financováno z projektu Právo,
rovnost a občanství (2014–2020)



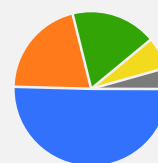
MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl: Zmapovat zkušenosti vyučujících a studujících s postavením LGBT+ studujících a LGBT+ témat ve výuce na ZŠ a SŠ.

Metodologie: Fokusní skupiny
LGBT+ a ne-LGBT+ studující, vyučující a osoby z ŠPP

Dotazníkové šetření pro vyučující
904 osob, 602 kompletně vyplněných dotazníků

■ ZŠ	50,4%	■ Gymnázia	20,7%
■ SOŠ	17,9%	■ SOU a OU	6,9%
■ Jiné	4,1%		



DOSPÍVÁNÍ

- Gender a sexualita nejsou považována za obecná témata
- Ne-LGBT+ studující mají dojem, že jejich heterosexuální zkušenosti a pochybnosti spojené s dospíváním nedostávají ve škole prostor (zatímco LGBT+ zkušenosti ano)
- Třídnické a poradenské vedení tříd nepracuje s tématem genderových norem a sexuality

VYUČUJÍCÍ

Tři typy vyučujících dle postoje k výuce LGBT+ témat:

Otevření: považují za důležité, aby byl tématům ve výuce věnován prostor

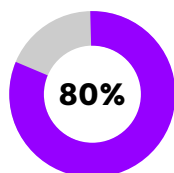
Rezistentní: témata nepovažují za podstatná, do školy podle nich nepatří

Odmítající: témata pohledávají za škodlivá, působí aktivně proti nim

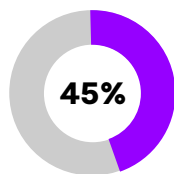
DISKUZE

LGBT+ témata jsou považována za kontroverzní, a proto se o nich neučí, ale diskutuje.

V diskuzích mohou být prezentovány (téměř) jakékoliv názory, hlídá se forma komunikace.



Podle 80% zúčastněných vyučujících se jejich kolegové a kolegyně vyhýbají všemu, co souvisí s LGBT+ tematikou. Jen podle 15% to umožňují a podporují vedení školy.



Až 45% vyučujících uvádí, že jim chybí dostatečné znalosti a dovednosti komunikovat ve škole LGBT+ témata. Přitom jen 16% absolvovalo nějaký seminář k dané problematice. 57% by však uvítalo semináře a workshopy k LGBT+ tématům.