

**KATEDRA PSYCHOLOGIE,
PEDAGOGICKÉ FAKULTY,
UNIVERZITY KARLOVY**

KARTOTÉKA PSYCHOLOGICKÝCH TESTŮ

**Správkyně:
PhDr. Ivana Křížová**

SON-R 2½ – 7: Snijders-Oomen nonverbální intelligenční test 2½ – 7 **Snijders-Oomen nonverbal intelligence test**

Vydání: 1. české vydání Testcentrum - Hogrefe, Praha 2008

Autoři: P.J.Tellegen, J. A. Laros

Autor české verze: D. Heider

Použití: měření úrovně rozumových schopností dětí ve věku 2,5 - 7 let

Standardizace: ano, české normy z roku 2006, na vzorku zhruba 450 českých dětí

Obsah testu: příručka, testovací materiál, záznamové listy a pracovní sešity pro subtest Vzory (tužka-papír), vyhodnocovací program pro Windows

Forma testu: interaktivní neverbálně administrovaný test

Způsob administrace: individuální, zhruba 50 minut

Užití pro věk: 2;7 - 7;7 (normy pro 2;0 - 2;6 pro experimentální použití)

Anotace:

Intelligenční test je určen k měření úrovně rozumových schopností dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Jde o neverbální test, který je složen ze 6 subtestů (Mozaiky, Kategorie, Skládanky, Analogie, Situace, Vzory), rozdělených do dvou škál: performační a úsudkové. Test je možné administrovat neverbálně nebo se slovními pokyny, které ale nepřidávají žádnou informaci navíc. Způsob administrace testu tak můžeme přizpůsobit komunikačním schopnostem každého dítěte a tím vytvoříme co nejpřirozenější testovou situaci. Protože tento test může být administrován bez použití psaného či mluveného jazyka, je vhodný zejména pro děti, které mají obtíže v oblasti komunikace a řeči. Ze stejného důvodu je test také vhodný pro děti imigrantů, které neovládají jazyk examinátora nebo mu rozumějí jen velmi málo a děti s neurologickým onemocněním. Jednotlivé tabulky norem (založené na reprezentativním souboru 500 dětí) umožňují získat celkové skóre pro performační úkoly a pro úkoly škály usuzování.

IDS : Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5–10 let
Intelligence and Developmental Scale

Autoři: Alexander Grob, Christine S. Meyer a Priska Hagmann-von Arx

Autoři české verze: Dana Krejčířová, Tomáš Urbánek, Jan Širůček a Michal Jabůrek

Vydání: 1. české vydání, Hogrefe–Testcentrum, Praha 2013

Použití: Test kognitivních schopností (test inteligence) a celkového vývoje

Standardizace: ano, české normy na vzorku 1461 českých dětí z roku 2012

Obsah testu: příručka, testovací materiál, záznamové listy, pracovní listy pro subtesty Selektivní pozornost a Matematika, počítačový vyhodnocovací program pro Windows

Forma testu: interaktivní test kognitivního a celkového vývoje

Způsob administrace: individuální, celková doba administrace: 90–120 minut

Užití pro věk: 5;0 - 10;11

Anotace:

Test inteligence a celkového vývoje modulární struktury. Je rozdělen do 2 částí: test kognitivního vývoje a test celkového vývoje. Celkem obsahuje 21 subtestů. Testuje 7 funkčních oblastí: kognice, psychomotorika, sociálně emoční kompetence, matematika, řeč, výkonová motivace a verbální myšlení.

**PARQ-Rohner : Dotazník rodičovského přijetí - odmítnutí
Parents Acceptance - Rejection/ Control Questionnaire**

Vydání: 2013, Národní ústav pro vzdělávání

Autoři: Ronald P. Rohner, Abdul Khaleque

Autoři české verze: V. Fajmonová, J. Širůček

Použití: diagnostika rodinných vztahů

Standardizace: ano, české normy z roku 2013, vzorek asi 1200 dětí a 700 rodičů

Obsah testu: 8 forem dotazníku, manuál

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální, tužka-papír, 15–20 minut

Užití pro věk: Děti ve věku 9–15 let a rodiče, popř. jiné pečující osoby (nevlastní/adoptivní rodiče, prarodiče, pěstouni apod.)

Anotace:

Baterie PARQ/CONTROL je určena k diagnostice rodinných vztahů. Vychází z teorie rodičovského přijetí a odmítnutí, která je v dotaznících vyjádřena čtyřmi dimenzemi - vřelost/náklonnost, hostilita/agrese, lhostejnost/přehlížení a nediferencované odmítnutí. Tvoří ji dotazník pro rodiče, ve kterém posuzují své chování vůči dítěti, a dotazník pro děti od devíti let, které zde hodnotí chování svého otce či matky. Oba dotazníky obsahují 73 položek.

Jedná se o nástroj s uspokojivými psychometrickými vlastnostmi, s jednoduchým způsobem administrace a vyhodnocování. Interpretace výsledků se může opírat o dobře propracované teoretické zázemí, což lze považovat za jednu z nejsilnějších stránek tohoto nástroje z hlediska použitelnosti jak ve výzkumu, tak v psychologické praxi. Adekvátní využití tohoto nástroje předpokládá standardní vzdělání v oboru psychologie a výhodou je jistá zkušenost z práce v oblasti dětského či rodinného poradenství/terapie.

LSI : Dotazník stylu učení
Learning style Inventory

Vydání: 2004 (IPPP), Národní ústav pro vzdělávání

Autoři: Rita Dunnová, Kenneth Dunn, Gary E. Price,

Autoři české verze: Václav Slavík a Jiří Mareš

Použití: preference v učení

Standardizace: ano, české normy na vzorku 1325 dětí

Obsah testu: manuál, dotazník

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální, skupinová

Užití pro věk: děti ve školním věku (3. - 9. ročník ZŠ, SŠ)

Anotace:

Dotazník stylů učení je určen pro žáky 3. - 9. ročníků ZŠ a studenty středoškolského stupně školní docházky. Poskytuje údaje o individuálních preferencích při učení - o optimálním prostředí, činnostech při výuce, sociálních a motivačních faktorech, které maximalizují výkon jedince. Dotazník slouží k diagnostice a zároveň nabízí i konkrétní doporučení pro intervence. Je proto vhodný zejména pro učitele, jimž přináší rady, jak zacházet s žáky různých učebních stylů.

MaTeRS : Test mapující připravenost pro školu

Vydání: Národní ústav pro vzdělávání

Autorky : Helena Vlčková, Simona Poláková

Použití: screeningový nástroj školní zralosti

Standardizace: nelze doložit, autorky testu Helena Vlčková a Simona Poláková vycházely při tvorbě testu ze zkušeností a zjištění z praxe v Pedagogicko-psychologické poradně střeďočekského kraje

Obsah testu: manuál, pomůcky, záznamové archy a sešity

Forma testu: interaktivní test školní zralosti

Způsob administrace: První část testu může být administrována skupinově (max. 8 dětí), druhá část, která probíhá bezprostředně poté, vyžaduje individuální vyšetření. Celková doba vyšetření se pohybuje kolem 45 minut.

Užití pro věk: před nástupem do 1. třídy

Anotace:

MaTeRS je screeningový nástroj českých autorek, který slouží k posouzení školní připravenosti dítěte před vstupem do školy. Dítě je hodnoceno v 10 různých vývojových oblastech. Tyto oblasti zkoumá test ve dvou částech - skupinová část testu, která může být administrována až u 8 dětí zahrnuje subtesty: Kresby postavy, Vizuomotorika (figura a pozadí, překreslování bodů), Grafomotorika a Zrakové rozlišení 1. část. Přímý individuální kontakt s instruktorem testu pak vyžadují subtesty: Geometrické tvary, Prostorové vnímání, Sluchové vnímání, Početní a předpočetní představy, Všeobecné znalosti, Zrakové rozlišení 2. část. Výsledky Testu MaTeRS mohou podat ucelený obraz o dítěti a případně odhalit oblasti, které je možné ještě před nástupem povinné školní docházky více stimulovat a rozvíjet, aby při vstupu do školy již dítě nebylo ohroženo školním neúspěchem.

DISMAS: Diagnostika struktury matematických schopností

Vydání: 2013, Národní ústav pro vzdělávání

Autoři: Pavel Traspe, Ivana Skalková

Použití: screening matematických schopností

Standardizace: ano, asi 900 dětí z roku 2012

Obsah testu: příručka, testovací materiál, záznamové listy

Forma testu: interaktivní

Způsob administrace: individuální, obvykle 20 - 40 minut

Užití pro věk: 1. - 9. stupeň základní školy

Anotace:

DISMAS, originální nástroj českých autorů, mapuje rozvoj základních matematických schopností, které se utvářejí v předškolním věku a během 1. stupně základní školy. Lze jej nicméně využít i na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) u dětí s obtížemi v matematice. Skládá se z pěti subtestů (číselné řady, představy čísel, matematické pojmy, operační představy a automatizace) a jeho administrace trvá obvykle od 20 do 40 minut (v závislosti na věku dítěte).

BTFS: Baterie testů fonologických schopností

Vydání: 2013, Národní ústav pro vzdělávání

Autorky: Gabriela Seidlová Málková, Markéta Caravolas

Použití: test fonologického uvědomování

Standardizace: revidovaný

Obsah testu: příručka, záznamové listy

Forma testu: výkonový test - předškolní jazykové a řečové dovednosti

Způsob administrace: individuální, obvykle 40 - 60 minut

Užití pro věk: předškolní věk

Anotace:

Originální český nástroj BTFS slouží ke komplexní diagnostice úrovně rozvoje fonologického uvědomování v předškolním věku, tedy ke zjišťování předpokladů a připravenosti dítěte na proces učení se číst a psát. Skládá se ze 7 subtestů (např. skládání a rozkládání pseudoslov, test rychlého jmenování, opakování vět).

Posuzovací škála ADHD IV **ADHD Rating Scale IV**

Vydání: Psychodiagnostika,

Autoři: G. J. Dupaul, T. J. Powel, A. D. Anatopoulos, R. Reid

Autoři české verze: P. Theiner, T. Urbánek, M. Goetz, V. Fajmonová

Použití: screeningový nástroj pro výskyt ADHD u dětí

Standardizace: ano, asi 2200 rodičů a 1200 učitelů z roku 2013

Obsah testu: příručka, záznamové archy

Forma testu: posuzovací škála

Způsob administrace: posuzovací škála pro rodiče a učitele, administrace 10 minut, vyhodnocení a interpretace 5 minut

Užití pro věk: od 6 let do 12 let

Anotace:

Posuzovací škála ADHD IV je adaptací americké ADHD Rating Scale IV autorů G.J. Dupaula, T.J. Powera, A.D. Anastopoulose a R. Reida. Škála slouží ke screeningu projevů ADHD u dětí ve věku 6 – 12 let. Obsahuje 18 položek - tvrzení popisující chování dítěte, sledující projevy nepozornosti (subškála nepozornosti), a hyperaktivity-impulzivity (subškála hyperaktivity-impulzivity), čímž kopíruje všechny symptomy popsané v DSM-IV. Škála nejen upozorňuje na možnost přítomnosti ADHD, ale ukazuje také na jeho konkrétní projevy – zda je více narušena pozornost, zda je dítě více hyperaktivní a impulzivní, či zda jde o kombinaci obojího. Škálu ADHD IV vyplňují rodiče a učitelé. Je vhodné ji použít před samotným klinickým vyšetřením, ale lze ji zařadit i v průběhu diagnostického procesu, či následně v průběhu léčby, především k posouzení její účinnosti.

Posuzovací škálu ADHD IV je možné využít ke screeningu ADHD u dětského psychiatra, klinického psychologa, pedagogicko-psychologické poradně, či ve výzkumu. Mohou ji používat i speciální pedagogové.

MMG : Multimotivační mřížka

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři: H. D. Schmalt, K. Sokolowski, T. Langens

Autor české verze: L. Koubek

Použití: test motivačních tendencí

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, testový sešit, šablona

Forma testu: dotazník, semiprojektivní technika

Způsob administrace: individuální i skupinové, administrace 15 minut, vyhodnocení 5 minut

Užití pro věk: pro dospělou populaci

Anotace:

Multimotivační mřížka zachytává motivační tendence s 3 motivy – afiliace, výkon a moc, vždy s komponenty očekávání a strachu. Jedná se o semiprojektivní proces, který kombinuje výhody projektivních technik a dotazníků. Z projektivních metod je převzato zadání vícevýznamových obrazových situací; z dotazníkových pak pochází zadání formulovaných tvrzení pro různé komponenty motivů. Pro optimalizaci motivačních potenciálů člověka je důležité poznat strukturu jeho motivů, jako pohnutky v rámci potenciálních situací, co je důležité především v oblasti práce - výběr lidí pro konkrétní pracovní místa, resp. najít pro konkrétní jednotlivce vhodné pracovní uplatnění. V obou oblastech potvrdila metodika svoji účinnost. Taktéž v oblasti klinického použití byla metodika účinná, např. při analyzování terapeutické motivace anebo v oblasti obav pacientů, taktéž ve školní oblasti a při výběru profese.

Škála sociální atmosféry ve skupině

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři české verze: T. Kollárik, V. Černý, E. Letovancová, E. Poliaková, A. Ritomský

Použití: Škálu je možné použít na diagnostiku jednotlivce a skupin i na výzkumné účely. V obou případech poskytuje údaje o aktuální sociální atmosféře v konkrétní pracovní skupině a její hodnocení.

Standardizace: ano

Obsah testu: Příručka, Testový sešit, Záznamový arch, Diagramy (skupinový-individuální, diferenční), Vyhodnocovací arch, Šablona (test je ve slovenském jazyce)

Forma testu: dotazník, škála

Způsob administrace: individuální i skupinové

Užití pro věk: u dospělé populace

Anotace:

Škála sociální atmosféry ve skupině je zaměřená na diagnostikování sociální atmosféry v pracovní skupině. Sociální atmosféru chápeme jako reálně existující vnitřní strukturovaný fenomén, znak skupiny, který má přímou souvislost se spokojeností členů skupiny a jejím působením (výkonnost, stabilita, konflikty a pod.). Teoretickým základem její struktury je vlastní koncepce autorů metody, která zvýrazňuje tři roviny sociální atmosféry:

1. Celková sociální atmosféra, která je sycena
2. Faktory sociální atmosféry: a/ činnostně - morálním b/ emocionálně - sociálním
3. Dimenze sociální atmosféry, které sytí výše uvedené faktory:

Škála vyjadřuje úroveň sociální atmosféry a jejich složek z pohledu členů skupiny, kteří jsou objekty i subjekty dění v určitém sociálním systému. Sekundárně vyjadřuje i úroveň subjektivního prožívání a vyrovnání se jednotlivce s danou sociální atmosférou - může to být ukazatelem adaptace jednotlivce na konkrétní skupinu, shodu nebo rozpor mezi vlastními představami, očekáváními směrem k sociální atmosféře. Celkově získané hodnoty umožní diagnostikovat úroveň: celkové sociální atmosféry (1), jejich faktorů (2) a dimenzí (5+5).

Standardizované dotazníky k diagnostice výskytu atypických projevů školního a sociálního chování : Dotazník školního chování žáka a Škála rizikového chování žáka

Vydání: Psychodiagnostika

Autor: A. Mezera

Použití: diagnostika atypických projevů v oblasti rizikového sociálního a školního chování

Standardizace: ano

Obsah testu: Příručka, Dotazník 1 - Dotazník školního chování žáka, Dotazník 2 - Škála rizikového chování žáka, Vyhodnocovací archy, Profily

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinové

Užití pro věk: od 8 do 18 let

Anotace:

Jde o dva standardizované dotazníky:

Dotazník školního chování žáka

Škála rizikového chování žáka

Baterie škálových standardizovaných dotazníků využívá metodu sumovaných odhadů. Je zaměřena na diagnostiku výskytu a intenzity mnohých atypických projevů v oblasti rizikového sociálního a školního chování, které predisponují mladistvé k poruchám na úrovni drogové a nedrogové závislosti a disociality. Získání validních diagnostických informací umožní nejen plánovat preventivní opatření, ale i modifikovat další pedagogické postupy při řešení aktuálních problémů žáků, jakož i zvolit vhodnou strategii primární a sekundární prevence v procesu výchovy a vzdělávání mladistvých.

V postkonzultační fázi tyto diagnostické nástroje umožňují sledování sociálního chování žáka a objektivizaci intenzity a závažnosti jeho sociálních projevů v prostředí výchovného zařízení a školy z pohledu pedagogických pracovníků. Celkový profil mladistvého v oblasti projevů jeho sociálního chování umožní získat adekvátní obraz jeho běžného chování v porovnání s jeho vrstevníky a při periodickém použití poskytne přehled o změnách v jeho chování s indikací nevyhnutelné preventivní péče.

Baterie je určena pro psychology, výchovné poradce, pedagogické pracovníky výchovných zařízení, pro učitele základních a speciálních škol a pro poradenské pracovníky v zařízeních výchovného poradenství.

Dotazníky řady IHAVEZ, SPIDO, VAROS

Vydání: Psychodiagnostika

Autor: O. Mikšík

Použití: osobnostní testy

Standardizace: ne, velmi nejistá spolehlivost testu

Obsah testu: Příručka, Testové sešity (IHAVEZ, SPIDO, SPIDO MS/2, VAROS-M, VAROS-2D), Záznamové archy (IHAVEZ, SPIDO, SPIDO MS/2, VAROS), Šablony

Forma testu: dotazníky

Způsob administrace: individuální i skupinové, 60 minut

Užití pro věk: u dospělé populace

Anotace:

Jedná se o soubor 5 dotazníků zjišťujících strukturu a dynamiku psychické odolnosti a integrovanosti osobnosti. Je možné ho použít všude tam, kde se jedná o poznání těch kvalit osobnosti, které jsou potřebné při zvládnutí náročných životních událostí - v průmyslu, zdravotnictví, armádě, na středních a vysokých školách.

TKS : Test kognitivních schopností

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři: R.L. Thorndike, E. Hagen, N. France

Autoři české verze: J. Vonkomer, J. Jílek

Použití: test kognitivních schopností

Standardizace: ne

Obsah testu: Příručka, Testový sešit, Závěčný test, Záznamový arch třídy, Odpověďový arch (pro každou úroveň A-F), Šablona

Forma testu: výkonový test - kognitivní

Způsob administrace: skupinové, 10-12 minut (1 subtest)

Užití pro věk: od 7 do 16 let

Anotace:

Ve Velké Británii patří mezi nejpopulárnější testy na zjišťování kognitivních schopností ve třech oblastech:

- a) verbální - klasifikuje slovní zásobu, schopnost sestavování vět, klade důraz na schopnost dětí uvažovat slovy a slovními spojeními a používat slova v kontextu.
- b) kvantitativní - hodnotí schopnost dítěte pracovat s čísly a symboly, což je spojeno s odhadem potenciálu dětí dosahovat dobré výsledky v přírodních vědách a matematice.
- c) neverbální - měří schopnost uvažovat s geometrickými nebo prostorovými prvky bez verbálního vlivu (klasifikace, analýza a syntéza obrazců).

Test se skládá ze šesti úrovní A - F.

Úrovně A, B a C jsou vhodné pro žáky základních škol ve věku 9.11 let.

Úrovně D, E a F jsou vhodné pro žáky středních škol.

Úroveň D se nejčastěji využívá na zkoumání dětí při přechodu na střední školu.

Všechny úrovně (A - F) jsou zahrnuty do jednoho testového sešitu. Test je vhodný pro psychology a učitele základních a středních škol.

SB-IV : Stanford-Binetova inteligenční škála IV. revize

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři: R. L. Thorndike, E. P. Hagenová, J. M. Satter

Autor české verze: V. Smékal

Použití: inteligenční test

Standardizace: ne, psychometrické vlastnosti metody jsou diskutovány

Obsah testu: Příručka, Knihy úloh 1-4, Pomůcky, Záznamový archy

Forma testu: interaktivní test kognitivní úrovně

Způsob administrace: individuální, 45 - 60 minut, u zkrácených forem kratší dobu

Užití pro věk: od 2 let do dospělosti

Anotace:

Inteligenční test, který vychází ze 3. revize, formy L - M z roku 1960.

Úkoly jsou seskupeny do 15 subtestů: Slovník, Paměť na korálky, Počty, Paměť na věty, Analýza vzorů, Chápání, Absurdnost, Paměť na čísla, Napodobování, Paměť na předměty, Matice, Číselné řady, Skládání a stříhání papíru, Verbální vztahy a Tvoření rovnic. Ze získaného skóre subtestu je možné vypočítat nejen celkové IQ (všeobecný - g faktor) a IQ jednotlivých subtestů (specifické faktory), ale i skóre ze čtyř širších oblastí: Verbální usuzování, Abstraktně-vizuální usuzování, Kvantitativní usuzování a Krátkodobá paměť. Vstupní test - Slovník, je pro tuto verzi nově vypracován a využívá se k určení vstupní úrovně zkoušeného. Úkoly v subtestech jsou uspořádány podle obtížnosti.

Čtvrtá revize Stanford-Binetovy škály má v porovnání s předcházející škálou mnohé přednosti:

- a) šířeji postihuje poznávací schopnosti a kapacitu zkoušeného
- b) má pružnější administraci
- c) má větší reliabilitu a přesnost v testovém skóru.

Tato revize slouží zejména následujícímu účelu:

1. Pomáhá odlišit mentálně retardované od žáků se specifickými poruchami v učení.
2. Umožňuje psychologovi a učiteli porozumět příčinám těžkostí konkrétního žáka v učení.
3. Pomáhá identifikovat nadané žáky.
4. Umožňuje zkoumat vývin kognitivních schopností od raného věku do dospělosti.

Testy obecných schopností

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři: P. Smith, Ch. Whetton

Autor české verze: V. Smékal

Použití: schopnosti logicky myslet, porozumět a přizpůsobit se novým situacím a pracovním požadavkům

Standardizace: ne

Obsah testu: Příručka, Testové sešity – verbální, neverbální, numerický, prostorový;
Záznamový archy - verbální, neverbální, numerický; Šablony

Forma testu: výkonový test

Způsob administrace: individuální i skupinové, 20 min (1 test)

Užití pro věk: od 15 let

Anotace:

Testy jsou založeny na teoriích myšlení, řešení problémů a inteligence. Skládají se ze 4 samostatně použitelných testů:

1. Verbální - analogie jako základní operace, která využívá všechny kognitivní schopnosti
2. Nonverbální - zjišťuje chápání vztahů mezi tvary
3. Numerický - zjišťuje chápání mezi čísly (analogie, numerické řady)
4. Prostorový - je třeba rozhodnout, jestli z předložených plošných útvarů je možné vytvořit prostorové útvary (využívá kódování, rotaci a porovnání komplexních vizuálních obrazců)

Příručka testu obsahuje podrobný výklad o teoretických východiscích testů. Všechny části jsou konstruovány tak, aby umožnily zjišťovat schopnosti logicky myslet, porozumět a přizpůsobit se novým situacím a pracovním požadavkům. Vychází se z důležitosti uvedených schopností při každodenním řešení problémů.

Testy poskytují informaci pro zaměstnavatele při výběru uchazečů, kteří se nejvíce hodí na výkon dané práce, resp. při přeřazování zaměstnanců do jiných pracovních zařazení, jakož i při výběru uchazečů na školící kurzy.

Paměťový test (verbálního) učení

Vydání: Psychodiagnostika, 1995

Autor české verze: M. Preiss

Použití: vyšetření paměťových schopností

Standardizace: ne, validitu metody potvrzují jen výsledky srovnání různých skupin

Obsah testu: Příručka, Záznamový arch, verze pro děti a dospělé

Forma testu: výkonový paměťový test

Způsob administrace: individuální, cca 10 minut

Užití pro věk: pro děti od 9 do 14 let a pro dospělé

Anotace:

Test vychází z anglosaské neuropsychologické zkoušky California Verbal Learning Test - Kalifornský test verbálního učení.

Test měří kapacitu krátkodobé a dlouhodobé verbální paměti, křivku učení, zachycuje poruchy představ a další poruchy vybavování. Je vhodný pro diagnostiku organického oslabení CNS, poruch učení, demence, pozorování následků úrazů hlavy, diferenciální diagnostiku organické vs. funkční poruchy paměti.

Tato příručka obsahuje celou řadu výsledků různých diagnostických skupin u americké a české populace.

BLS-4: Testy uvažování a úsudku

Vydání: Psychodiagnostika

Autor: R. Bonnardell

Autor české verze: J. Vonkomer

Použití: neverbální inteligenční test

Standardizace: ne

Obsah testu: Příručka, Testový sešit, Záznamový arch

Forma testu: výkonový test - neverbální inteligence

Způsob administrace: individuální i skupinové, 10 minut na 1 test

Užití pro věk: pro dospívající a dospělé

Anotace:

Testy uvažování a úsudku BLS4-1T a BLS4-2T hodnotí faktor obecné inteligence, faktor „g“. Jde o neverbální inteligenční testy francouzské provenience zaměřené na uvažování a úsudek. Test BLS4-1T obsahuje položky obrázkového anebo geometrického typu. Test BLS4-2T je zaměřený na induktivní myšlení, přičemž úkolem probandů je najít pravidlo přemístění čárek a teček v jedné sérii obrazců a potom sérii doplnit. Je určen pro dospívající a dospělé v oblasti poradenské psychologie, pracovní, podnikové a organizační psychologii.

ZAREKI: Neuropsychologická baterie testů ke zpracování čísel a počítání u dětí

Vydání: Psychodiagnostika

Autoři: M. Aster, M. Weinholdová

Autorka slovenské verze: L. Maršálová

Použití: neuropsychologická diagnostika matematických dovedností

Standardizace: ne

Obsah testu: Příručka, Záznamový arch, Pracovní listy, Předlohy

Forma testu: výkonová neuropsychologická baterie matematických dovedností

Způsob administrace: bez omezení; cca 15 až 30 min.

Užití pro věk: u dětí od 7 do 11 let

Anotace:

Časově nenáročný test, který z kvalitativního a kvantitativního hlediska umožňuje získat obraz o podstatných aspektech zpracování čísel a počítání u dětí v základní škole a současně poskytuje usměrnění pro důkladnou explorativní diagnostiku a naznačuje diferencované možnosti nápravy v oblasti vyučování a terapie.

Skládá se z jedenácti subtestů. Baterie ZAREKI byla vyvinuta a vyhodnocena v rámci evropské spolupráce. Soubor úkolů uváděný v tomto testu byl vyvinut za podpory Evropské komise v rámci klinicko-neuropsychologického výzkumného projektu (BIOMED).

Test je pouze ve slovenském jazyce

Diagnostika specifických poruch učení

Vydání: Psychodiagnostika

Autor: J. Novák

Použití: diagnostika specifických poruch učení

Standardizace: ne

Obsah testu: Příručka, Přílohy 1 (spotřební), Přílohy 2 (trvalé karty)

Forma testu: soubor zkoušek zaměřených na parciální posuzování struktury a úrovně jazykových schopností

Způsob administrace: individuální, cca 50 až 65 min

Užití pro věk: pro děti od 7 do 15 let

Anotace:

Diagnostika specifických poruch učení (dále jen SPU) představuje přepracované, upravené a doplněné 2.vydání původního testu T-238 Diagnostika vývojových poruch učení v českém jazyce z roku 1994.

Je koncipován jako strukturální vícedimenzionální test zaměřený na parciální posuzování struktury a úrovně jazykových schopností dětí, které mají zřetelné obtíže s nabýváním a užíváním základních čtenářských a písářských pravopisných dovedností.

Skládá se ze standardizovaných testů a ze standardizovaných zkoušek. Umožňuje při interpretaci nálezů uplatnit jak hlediska kvantitativní, tak hlediska kvalitativní.

Normy jako číselné hodnoty výkonů ve specifických zkouškách (nikoliv ve standardizovaných testech) nejsou v Lurijovskij koncipovaném pojetí diagnostiky hlavním nositelem informací pro interpretaci nálezů. Dosažená suma HS je charakterizována formou individuální procentuální úspěšnosti. Zcela nově jsou zpracovány kapitoly Písemný projev – nové obsahy standardizovaných diktátů a přepisů textu a dosažené výkony převedeny na percentilové normy.

Používání testu v návaznosti na psychologická vyšetření je nutností. Diagnostická metodika je určena zejména pro individuální uplatnění na odborných pracovištích psychology a těmi speciálními pedagogy, kteří na dané problematice pracují v týmu s psychologem.

BIP : Bochumský osobnostní dotazník (Inventář profesních charakteristik osobnosti)

Vydání: 2. české vydání, 2011, Hogrefe

Autoři: Rüdiger Hossiep a Michael Paschen

Autorky české verze: Simona Hoskovcová, Andrea Vybíralová

Použití: test osobnosti – test profesních předpokladů a schopností

Standardizace: ano, percentilové a stenové normy

Obsah testu: příručka, dotazník, vyhodnocovací list, testový profil, skórovací šablony

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: dospělí

Anotace:

Dotazník slouží k diagnostice schopností, které jsou rozhodující pro úspěch v zaměstnání.

Test se skládá ze 4 oblastí profesních předpokladů: profesní orientace, pracovní chování, sociální kompetence a psychická konstituce.

Oblast profesní orientace se skládá z dimenzí: motivace k výkonu, motivace k utváření a motivace k vedení.

Oblast pracovního chování se skládá z dimenzí: svědomitost, flexibilita a rozhodnost.

Oblast sociální kompetence se skládá z dimenzí: senzitivita, schopnost kontaktů, sociabilita, orientace na tým a schopnost prosadit se.

Oblast psychické konstituce se skládá z dimenzí: emocionální stabilita, odolnost vůči zátěži a sebevědomí.

ASK : Test deduktivního a kreativního myšlení
Analyse des Schlussfolgernden und Kreativen Denkens

Vydání: 1. české vydání, 2014, Hogrefe

Autoři: H. Schuler, B. Hell

Autorka české verze: D. Černochová

Použití: výkonový test – test myšlení

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, 2 testovací sešity, vyhodnocovací listy, skórovací šablona

Forma testu: výkonový test

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: dospělí

Anotace:

Škála slouží k posouzení deduktivního a kreativního myšlení. Test se skládá ze dvou škál. Škála deduktivního myšlení obsahuje subtesty: interpretace informací, tvoření úsudku a rozlišení faktu a názoru. Škála kreativního myšlení obsahuje subtesty: tvoření vět, tvoření hypotéz, definování podmínek a tvoření kategorií.

B-I-T II: Test profesních zájmů
Berufs - Interessen - Test II

Vydání: 1. české vydání, 2004, Hogrefe

Autoři: Martin Irle, Wolfgang Allehoff

Autor české verze: Jasmin Muhić

Použití: osobnostní test – test pro výběr vhodné profese

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, záznamové listy, skórovací šablony

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 14 let a dospělí

Anotace:

Dotazník, který slouží pro výběr vhodného povolání na základě skutečných činností probanda. Test obsahuje dvě formy, jednu s nucenou volbou a druhou s volnou volbou na základě preferenčních úsudků.

BRIEF : Škála hodnocení exekutivních funkcí u dětí
Behavior Rating Inventory of Executive Function

Vydání: 1. české vydání, 2011, Hogrefe

Autoři: G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy, L. Kenworthy

Autor české verze: R. Ptáček

Použití: hodnotící škála pro rodiče a učitele

Standardizace: normy

Obsah testu: příručka, dva dotazníky, vyhodnocovací list

Forma testu: škála

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: 5-18 let

Anotace:

Dotazník pro rodiče a učitele, který umožňuje objektivní zhodnocení exekutivních funkcí dětí. Dotazník obsahuje 86 položek v osmi škálách, které hodnotí různé aspekty exekutivních funkcí: inhibice, přesun pozornosti, emoční kontrola, iniciativa, pracovní paměť, plánování a organizace, organizace pomůcek a kontrola chování. Výsledkem je celkový skór (Globální exekutivní kompozit) a dva dílčí indexy (Regulace chování a Metakognice).

BVRT: Bentonův vizuální retenční test
Benton Visual Retention Test

Vydání: 2. české vydání, 2014, Hogrefe

Autor: A. L. Benton

Autor české verze: R. Obereignerů

Použití: výkonový test – diagnostika organických poškození mozku

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, testovací sešit, záznamový list, šablona

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: od 7 let a dospělí

Anotace:

Neverbální test, který slouží k diagnostice organického poškození mozku. Měří deficity v oblasti vizuální paměti, prostorové percepce a konstrukčních schopností. České normy umožňují porovnat výkon v těchto neurologických diagnostických okruzích: Alzheimerova nemoc, Parkinsonova nemoc, parkinsonský syndrom, mírný kognitivní deficit, cévní mozková příhoda a epilepsie.

CFT 20-R: Cattelův test fluidní inteligence

Vydání: 1. české vydání, 2015, Hogrefe

Autoři: Raymond Bernard Cattell, Rudolf H. Weiß

Autoři české verze: Veronika Fajmonová, Sylva Hönigová, Tomáš Urbánek, Jan Širůček

Použití: výkonový test – diagnostika inteligence

Standardizace: ano, asi 1800 dětí z roku 2013

Obsah testu: příručka, testovací sešit, záznamový list, vyhodnocovací list

Forma testu: neverbální test

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: 7,6 – 14,11

Anotace:

Neverbální test ke zjištění fluidní inteligence, který se snaží na základě podnětového materiálu, který je figurální povahy, částečně eliminovat kulturní a vzdělávací vlivy při jeho řešení. Test obsahuje ve dvou částech tyto subtesty: série (doplnění řady obrázků), klasifikace (vybrání obrázku, který nepatří k ostatním), matice (vybrání obrázků k doplnění matice), topologie (vybrání obrázku, který odpovídá pravidlům uplatněným v předloze).

DVP: Dotazník volby povolání (podle Self-Directed Search Johna Hollanda)

Vydání: 1. české vydání, 2003, Hogrefe

Autoři: Simone Jörin, François Stoll, Christian Bergmann a Ferdinand Eder

Autorka české verze: Simona Hoskovcová

Použití: osobnostní test – test profesních předpokladů

Standardizace: ne

Obsah testu: dotazník, rejstřík profesí

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 15 let a dospělí

Anotace:

Dotazník slouží k určení profesních předpokladů pro výběr vhodného povolání. Test porovnává vlastní zájmy a schopnosti s nabídkou a s možnostmi pracovních příležitostí.

DŽS: Dotazník životní spokojenosti

Vydání: 1. české vydání, 2001, Testcentrum

Autoři: Jochen Fahrenberg, Michael Myrtek, Jörg Schumacher a Elmar Brähle

Autoři české verze: Kateřina Rodná a Tomáš Rodný

Použití: osobnostní test – posouzení celkové životní spokojenosti

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, dotazník, vyhodnocovací list

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 14 let a dospělí

Anotace:

Dotazník je určen k objektivnímu posuzování celkové životní spokojenosti a životní spokojenosti v deseti významných oblastech: zdraví, práce a zaměstnání, finanční situace, volný čas, manželství a partnerství, vztah k vlastním dětem, vlastní osoba, sexualita, přátelé, známí, příbuzní a bydlení. Každá ze škál je sycena 7 položkami a do výčtu celkové životní spokojenosti se započítávají pouze oblasti zdraví, finanční situace, volný čas, vlastní osoba, sexualita, přátelé, známí, příbuzní a bydlení.

ESK : Existenciální škála
Die Existenzskala

Vydání: 1. české vydání, 2001, Testcentrum

Autoři: A. Längle, C. Orgler a M. Kundi

Autor české verze: Karel Balcar

Použití: osobnostní test – diagnostika míry osobnostní existenciálního naplnění

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, dotazník, hodnotící list, skórovací šablona

Forma testu: škála

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: 17 – 70 let

Anotace:

Sebeuposuzovací dotazník, který měří kompetenci člověka zacházet se sebou a se světem a míry osobnostního existenciálního naplnění na teoretickém podkladě logoterapie V. Frankla. Test zjišťuje čtyři vlastnosti: sebeodstup, sebezpřesah, svoboda a zodpovědnost. První dvě vlastnosti tvoří faktor vyššího řádu Personalita (otevřenost vůči sobě a hodnotám), další dvě tvoří faktor Existencialita (rozhodná angažovanost).

FAST: Test rodinného systému
The Family-system-test

Vydání: 1. české vydání, 2005, Testcentrum

Autor: T. M. Gehring

Autorka české verze: I. Sobotková

Použití: diagnostika rodinných vztahů

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, testový materiál, záznamový list, doplňkový záznamový list

Forma testu: interaktivní projektivní test

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 6 let a dospělí

Anotace:

Test je zaměřen na zjištění, jak členové rodiny vnímají kohezi a hierarchii v rodině a dimenze, které do značné míry ovlivňují rodinné vztahy. Umožňuje také zachytit rozdíly v percepci rodiny a určit generační hranice apod. Cílem je zmapovat a popsat důležité dimenze rodinného fungování a usnadnit plánování, provedení a hodnocení poradenské či terapeutické intervence. Test lze hodnotit kvantitativně i kvalitativně.

LMI: Motivace k výkonu
Leistungsmotivationsinventar

Vydání: 2. české vydání, 2011, Testcentrum

Autoři: Heinz Schuler, Michael Prochaska

Autorka české verze: Simona Hoskovcová

Použití: diagnostika motivace k výkonu

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, dotazník, vyhodnocovací list, testový profil, skórovací šablona

Forma testu: škála

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 16 let a dospělí

Anotace:

Škála hodnotí motivaci k výkonu v profesním kontextu na pozadí podílu osobnosti na vlastní výkonnost. Test se skládá ze 17 dimenzí: vytrvalost, kompenzační úsilí, dominance, hrdost, angažovanost, ochota učit se, důvěra v úspěch, preference obtížnosti, flexibilita, samostatnost, flow, sebekontrola, nebojácnost, orientace na status, internalita, soutěživost a cílevědomost.

NEO-PI-R: Osobnostní inventář

Vydání: 1. české vydání, 2004, Testcentrum

Autoři: T. Costy a R. R. McCrae

Autorka české verze: M. Hřebíčková

Použití: osobnostní test – diagnostika osobnosti

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, seznam položek, záznamový list, vyhodnocovací list, NEO souhrn

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: adoslescenti a dospělí

Anotace:

Inventář k získání osobnostního profilu. Zjišťuje se pět obecných dimenzí osobnosti: neuroticismus (N), extraverte (E), otevřenost vůči zkušenosti (O), přívětivost (P) a svědomitost (S). Inventář lze použít pro dva druhy posouzení, jednak pro sebeposouzení (forma S) a posouzení jiné osoby (forma J), jejíž položky jsou naformulovány ve 3. osobě. Na položky inventáře se odpovídá na pětibodové likertovské škále (vůbec nevystihuje – spíše nevystihuje – neutrální – spíše vystihuje – úplně vystihuje).

Piers-Harris-2: Dotazník sebepojetí dětí

Vydání: 1. české vydání, 2015, Hogrefe-Testcentrum

Autoři: Ellen V. Piers, David S. Herzberg

Autoři české verze: Radko Obereignerů a kol.

Použití: osobnostní test – diagnostika sebepojetí

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, dotazník, testový profil

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: 9-18 let

Anotace:

Test ke kvantitativnímu hodnocení sebepojetí dítěte. Položky dotazníku zahrnují výroky, které popisují, jak lidé mohou vnímat sami sebe a participant se vyjadřuje, zda s nimi souhlasí.

PSSI : Inventář stylů osobnosti a PO
Persönlichkeits - Stil- und Störungs- Inventar

Vydání: 1. české vydání, 2002, Testcentrum

Autoři: Julius Kuhl, Miguel Kazén

Autor české verze: Josef Švancara

Použití: osobnostní test – diagnostika vyhraněnosti osobnostních stylů

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, dotazník, testový profil, skórovací šablony

Forma testu: inventář

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: adolescenti a dospělí

Anotace:

Sebeposuzovací inventář stylů osobnosti a poruch osobnosti. Test kvantifikuje relativní vyhraněnost osobnostních stylů, které se chápou jako nepatologické varianty poruch osobnosti dle diagnostických psychiatrických manuálů (DSM-III-R, DSM-IV, ICD-10). Inventář obsahuje 140 položek, které se vztahují ke 14 škálám.

Stress profile

Vydání: 1. české, 2006, Testcentrum

Autor: Kenneth M. Nowack

Autoři české verze: J. Klose, P. Král

Použití: osobnostní test – odhad zdravotního rizika vyvolaného stresem

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, dotazník, záznamový list

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: dospělí

Anotace:

Sebeposuzovací dotazník, který je zaměřen na 15 oblastí, které se týkají stresu a zdravotního rizika. Slouží k identifikaci oblastí, které jedinci pomáhají odolat škodlivým účinkům každodenního stresu a oblastí, které ho činí náchylným k onemocněním spojeným se stresem.

Stroopův test

Vydání: 1. české vydání, 2013, Hogrefe – Testcentrum

Autor: J. R. Stroop

Autorka české verze: Lúba Krivá

Použití: výkonový test – diagnostika exekutivních funkcí

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, podnětový sešit, záznamový list

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 18 do 79 let

Anotace:

Test k hodnocení exekutivních funkcí a kognitivního zpracování konfliktu, efektivitě zaměřené pozornosti, funkci selektivní pozornosti a rychlosti zpracování informací. Test pracuje se schopností diskriminace mezi různými podněty.

SVF 78: Strategie zvládání stresu
Streßverarbeitungsfragebogen

Vydání: 1. české vydání, 2003, Testcentrum

Autoři: Wilhelm Janke, Gisela Erdmannová

Autor české verze: Josef Švancara

Použití: osobnostní test – diagnostika způsobů zvládání zátěže

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, dotazník, vyhodnocovací list, testový profil

Forma testu: dotazník

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: adolescenti a dospělí

Anotace:

Test určený k diagnostice zvládání různých forem zátěže a k rozpoznání strategií, které slouží k redukci stresu (pozitivní strategie) nebo strategií vedoucích k zesílení stresu (negativní strategie). Dotazník obsahuje 13 škál: podhodnocení, odmítání viny, odklon, náhradní uspokojení, kontrola situace, kontrola reakcí, pozitivní sebeinstrukce, potřeba sociální opory, vyhýbání se, únik, přemítání, rezignace a sebeobviňování.

VOSP: Baterie testů vizuálního vnímání
Visual Object and Space Perception Battery

Vydání: 1. české vydání, 2002, Testcentrum

Autoři: Elizabeth K. Warringtonová a Merle Jamesová

Autorka české verze: H. Laingová

Použití: výkonový test – diagnostika specifických poruch kognitivních funkcí

Standardizace: ano

Obsah testu: příručka, testovací materiál, záznamový list

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: děti i dospělí

Anotace:

Test určený k diagnostice specifických poškození mozku prostřednictvím vyšetření schopnosti vnímat prostor a předměty. Skládá se ze screeningového sensorického testu, který vyloučí pacienty, pro které není vhodný a dále ze čtyř testů percepce předmětů a ze čtyř testů percepce prostoru. Jsou k dispozici standardizační a validizační studie.

WMS-IIIa: Wechslerova zkrácená paměťová škála
The Wechsler Memory Scale 3rd. Edition

Vydání: 1. české vydání, 2011, Hogrefe – Testcentrum

Autor: David Wechsler

Autorky české verze: Adéla Jenčová, Dana Černochová

Použití: výkonový test – diagnostika paměti

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, podnětový sešit, záznamový list

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: od 20 do 89 let

Anotace:

Standardizovaný test určený k měření fungování sluchové a zrakové paměti. Jedná se o zkrácenou verzi třetího vydání WMS. Test obsahuje 4 subtesty, které hodnotí sluchovou a zrakovou paměť, bezprostřední a oddálené vybavení. Výsledky je možné získat v bezprostřední paměti (BP), oddálené paměti (OP) a celkové paměti (CP).

WCST : Wisconsinský test třídění karet
Wisconsin Card Sorting Test

Vydání: 1. české vydání, 2013, Hogrefe – Testcentrum

Autoři: D. A. Grant, E. A. Berg

Autoři české verze: S. Telecká, počítačová verze J. Doležálek

Použití: výkonový test – diagnostika exekutivních funkcí

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, podnětové karty, záznamový list

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: od 6,5 do 89 let

Anotace:

Test určený k posouzení exekutivních funkcí. Posuzuje schopnost vytvořit a udržet vhodnou strategii řešení problémů při měnících se podnětových podmínkách. Konkrétněji měří schopnost strategického plánování, organizovaného hledání, použití zpětné vazby ke změně kognitivního nastavení, zaměření chování k dosažení cíle a ovládnání impulzivních odpovědí. Test umožňuje, kromě celkového výsledku, odhalit také dílčí zdroje obtíží v průběhu řešení úkolu (např. neefektivní iniciální konceptualizace, selhání v průběhu kognitivního setu, perseverace, neefektivní učení v průběhu částí testu). Test se skládá ze 4 podnětových a 128 odpověďových karet.

D2-R: Test pozornosti d2-R

Vydání: 1. české vydání, 2014, Hogrefe-Testcentrum

Autoři: R. Brickenkamp, D. Liepmann, L. Schmidt-Atzert

Autorky české verze: D. Černochová a S. Hoskovcová

Použití: výkonový test – diagnostika pozornosti

Standardizace: původní normy

Obsah testu: příručka, záznamový list, vyhodnocovací list, instrukce

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální i skupinová

Užití pro věk: od 9 do 59 let

Anotace:

Test určený k posouzení výkonnosti kognitivních funkcí, konkrétně měří rychlost zpracování, pečlivost pracovního výkonu a pozornost při rozlišování vizuálních podnětů.

PCL-R: Škála psychopatie
The Hare Psychopathy Checklist-Revised

Vydání: 1. české vydání, 2014, Hogrefe-Testcentrum

Autor: Robert D. Hare

Autoři české verze: Radek Ptáček, Hana Kuželová, Michaela Borovanská, Adéla Rudá

Použití: osobnostní test – diagnostika psychopatických rysů osobnosti

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, hodnotící příručka, průvodce rozhovorem, skórovací list s profilem

Forma testu: škála

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: dospělí

Anotace:

Klinická škála k hodnocení psychopatie. Hodnocení provádí odborník podle semistrukturovaného rozhovoru s jedincem a také na základě dalších zdrojů, například ze spisové dokumentace. Na základě získaných výsledků je možné jistěji zvažovat například nebezpečnost osoby, pravděpodobnost výskytu budoucího násilí, pravděpodobnost výskytu násilí v nápravném/léčebném zařízení, prognóza resocializace apod.

CARS-2: Posuzovací škála dětského autismu
Childhood Autism Rating Scale - 2

Vydání: 1. české vydání, 2015, Hogrefe-Testcentrum

Autoři: Eric Schopler, Mary E. Van Bourgondien

Autorka české verze: Dana Krejčířová

Použití: diagnostika autismu

Standardizace: ne

Obsah testu: příručka, záznamový list, dotazník

Forma testu: posuzovací škála

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: od 2 do 18 let

Anotace:

Škála k posouzení kvalitativních symptomů dětského autismu. Obsahuje standardní posuzovací škálu (CARS-ST), posuzovací škálu pro vysoce funkční autismus (CARS-HF) a dotazník pro rodiče a pečovatele (CARS-QPC). Škála hodnotí 15 oblastí chování, které jsou definovány pomocí posuzovacího systému k identifikaci jedinců s poruchami autistického spektra. Hodnocena není jen frekvence chování, ale i jeho intenzita, atypičnost a trvání.

MABC-2: Test motoriky pro děti
Movement Assessment Battery for Children - Second Edition

Vydání: 1. české vydání, 2014, Hogrefe – Testcentrum

Autoři: Henderson, S. E., Sugden, D. A., Barnett, A. L.

Autor české verze: Rudolf Psotta

Použití: výkonový test – diagnostika úrovně motoriky

Standardizace: české normy

Obsah testu: příručka, záznamový list, testovací materiál

Forma testu: percepční test

Způsob administrace: individuální

Užití pro věk: od 3 do 16 let

Anotace:

Standardizovaná zkouška motoriky pro děti ve věku 3-6 let, 7-10 let a 11-16 let. Zahrnuje dva diagnostické přístupy: kvantitativní hodnocení výkonu v pohybových úlohách vztahované k věkovým normám a kvalitativní hodnocení způsobu provedení pohybových úloh. Každá věková verze obsahuje osm položek na bázi pohybového úkolu. Hodnotí se: komponenta jemné motoriky, komponenta hrubé motoriky, komponenta rovnováhy a celková úroveň motoriky.
